



รายงานผล

การเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วม
ในการดำเนินการของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

คำนำ

การศึกษาคือรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ และครูคือผู้มีบทบาทหลักในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้ก้าวหน้า อย่างไรก็ตาม ปัญหาการขาดแคลนครูยังคงเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาอย่างเท่าเทียม มุ่งหวังว่าจะสามารถบรรเทาปัญหาการขาดแคลนครู สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงได้ดำเนินการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกกระบวนการศึกษาได้มีส่วนร่วมเสนอความคิดเห็นและแนวทางแก้ไขอย่างเป็นรูปธรรม

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ในการแก้ปัญหาการขาดแคลนครูของจังหวัดเชียงราย ครอบคลุม ๔ ประเด็น คือ ๑. ประเด็นการมีส่วนร่วม - มุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดเล็ก ๒. ข้อมูลผู้มีส่วนร่วม - จากภาคการศึกษา, ครู, ชุมชน, ผู้เชี่ยวชาญ และภาคเอกชน ๓. ผลจากการมีส่วนร่วม - ได้ข้อมูลสาเหตุปัญหา, ข้อเสนอแนะ และข้อตกลงความร่วมมือ ๔. การนำไปปรับปรุง - การพัฒนานโยบาย, โครงการ, และระบบการทำงานใหม่ โดยรวบรวมข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องทั้งครู ผู้บริหารโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น และผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาระดับอุดมศึกษา รวมถึง อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ซึ่งเป็นองค์คณะที่ดูแลกำกับงานบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยสื่อสารผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งการประชุม การสอบถาม และการระดมสมอง และผลจากการรับฟังความคิดเห็นครั้งนี้ นำไปสู่การกำหนดมาตรการและแนวทางการแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ได้นำไปปฏิบัติอย่างจริงจัง เกิดประสิทธิภาพและได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนมากขึ้น และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาระบบการศึกษา และขอขอบพระคุณทุกภาคส่วนที่ได้ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาอย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

สารบัญ

	หน้า
๑. ประเด็นหรือเรื่องในการมีส่วนร่วม	๑
- ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
๒. วัตถุประสงค์	๑
๓. ข้อมูลผู้มีส่วนร่วม	๑
๔. รูปแบบการมีส่วนร่วม	๒
๕. ผลจากการมีส่วนร่วม	๒
๕.๑ ข้อมูลและข้อเท็จจริงที่ได้รับ	
๕.๒ ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขที่ได้รับ	
๕.๓ ข้อตกลงและข้อผูกพันที่เกิดขึ้น	
๖. การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย	๔
๖.๑ วางแผนนโยบายและยุทธศาสตร์	
๖.๒ โครงการและกิจกรรมที่เกิดขึ้น	
๖.๓ การปรับปรุงระบบการทำงาน	
๖.๔ การสร้างกลไกการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง	
สรุป	๗

๑. ประเด็นหรือเรื่องในการมีส่วนร่วม

หัวข้อเรื่อง : การแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดเล็ก

อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๘ ได้มอบนโยบายเรื่อง การช่วยเหลือและแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล โดยเน้นย้ำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ดูแลช่วยเหลือโรงเรียนที่ประสบปัญหาดังกล่าวอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลเป็นปัญหาเชิงระบบที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาและความเท่าเทียมทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย การแก้ไขปัญหาอย่างยั่งยืนจำเป็นต้องใช้แนวทางการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในสังคม รายงานฉบับนี้นำเสนอกรอบการทำงาน



เชิงบูรณาการที่เปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ตั้งแต่การระบุประเด็นสำคัญ การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การประเมินผลลัพธ์ที่คาดหวัง ไปจนถึงการนำผลไปประยุกต์ใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของกลุ่มสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

๒. วัตถุประสงค์

- เพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน
- เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่
- เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาการศึกษา
- เพื่อพัฒนานโยบายและมาตรการที่มีประสิทธิภาพ

๓. ข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม

๓.๑ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย มีส่วนร่วมในกระบวนการกำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคล ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรม การจัดสวัสดิการ และการยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา การกำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย เป็นคณะกรรมการ ดังนี้

- | | |
|-----------------------------|---|
| ๑) นายรัชกฤษ สิริรานนท์ | |
| ๒) นายเกรียงศักดิ์ ยอดสาร | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย |
| ๓) นายพัฒนา สิทธิสมบัติ | ผู้แทนคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด |
| ๔) นายชูสวัสดิ์ สวัสดิ์ | นายอำเภอพญาเม็งราย |
| ๕) นางกานดา ช่างชัย | ผู้แทนคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| ๖) นายอรรถพร จูจันทร์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการบริหารงานบุคคล |
| ๗) นายสงค์ศักดิ์ เทพดวงแก้ว | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา |
| ๘) นายสุบิน บุญธรรมเจริญ | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกฎหมาย |
| ๙) นายดุสิต แก้วหล้า | ครู |
| ๑๐) นายจรัส แก้วเป็ง | ผู้บริหารสถานศึกษา |
| ๑๑) นายสุชาติ ราชคมน์ | บุคลากรทางการศึกษาอื่น |

๓.๒ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ร่วมกันให้ข้อมูลความต้องการพัฒนาตนเอง และร่วมให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู ประกอบด้วย

- ผู้อำนวยการสถานศึกษา
- รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
- หัวหน้างานบุคคลของสถานศึกษา
- ครูประจำในพื้นที่ห่างไกล
- ครูอัตราจ้าง

๓.๓ ตัวแทนชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ร่วมกันเสนอความเห็นเกี่ยวกับความต้องการบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ และแนวทางการสนับสนุนครูในพื้นที่ห่างไกล ประกอบด้วย

- ผู้นำชุมชน/ผู้ใหญ่บ้าน
- ตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครอง

๓.๔ ผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการ และหน่วยงานอุดมศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ให้คำปรึกษาด้านการบริหารงานบุคคล และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย

- มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
- มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
- ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาทั้ง ๒ แห่ง

๔. รูปแบบการมีส่วนร่วม

- การประชุมระดมความคิดเห็น
- การสำรวจความคิดเห็นออนไลน์
- การสัมภาษณ์เชิงลึกกลุ่มย่อย

๕. ผลจากการมีส่วนร่วม

๕.๑ ข้อมูลและข้อเท็จจริงที่ได้รับ

๕.๑.๑ สาเหตุหลักของปัญหาการขาดแคลนครู:

- ความไม่สะดวกในการเดินทางและสภาพแวดล้อมที่ยากลำบาก
- สถิติการและค่าตอบแทนที่ไม่เพียงพอต่อค่าครองชีพ
- ขาดโอกาสในการพัฒนาตนเองและก้าวหน้าในอาชีพ
- สถานที่พักอาศัยและสิ่งอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอ
- ขาดการสนับสนุนจากชุมชนและครอบครัว

๕.๒ ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขที่ได้รับ

๕.๒.๑ มาตรการด้านสวัสดิการและจิตใจ:

- จัดหาที่พักครูที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกครบถ้วน
- เพิ่มเบี้ยเลี้ยงพิเศษสำหรับครูในพื้นที่ห่างไกล
- จัดระบบการขนส่งสำหรับครูในการเดินทาง
- สร้างระบบประกันสุขภาพเพิ่มเติม

๕.๒.๒ มาตรการด้านการพัฒนาอาชีพ:

- จัดโครงการพัฒนาครูแบบเร่งรัดสำหรับพื้นที่ห่างไกล
- สร้างระบบพี่เลี้ยงและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- เปิดโอกาสการศึกษาต่อและการฝึกอบรม
- สร้างเส้นทางความก้าวหน้าที่ชัดเจน

๕.๒.๓ มาตรการด้านการสนับสนุนจากชุมชน:

- จัดตั้งกองทุนสนับสนุนครูในชุมชน
- สร้างเครือข่ายการดูแลครูจากชุมชน
- จัดกิจกรรมสร้างความผูกพันระหว่างครูและชุมชน
- มอบรางวัลและการยกย่องครูดีเด่น

๕.๒.๔ มาตรการด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม:

- ใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกล
- พัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล
- จัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย
- สร้างระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในพื้นที่

๕.๓ ข้อตกลงและข้อผูกพันที่เกิดขึ้น

ความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น:

- จัดหาและสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงที่พักครู
- ให้การสนับสนุนด้านสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- ร่วมดำเนินโครงการพัฒนาครูในชุมชน

ความร่วมมือจากภาคเอกชน:

- สนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับครู
- ให้ความรู้และทักษะเฉพาะทาง
- ร่วมจัดกิจกรรมพัฒนาชุมชน

ความร่วมมือจากสถาบันการศึกษา:

- รับผิดชอบการพัฒนาครูแบบเฉพาะทาง
- ให้คำปรึกษาทางวิชาการ
- ร่วมวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

๖. การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงราย

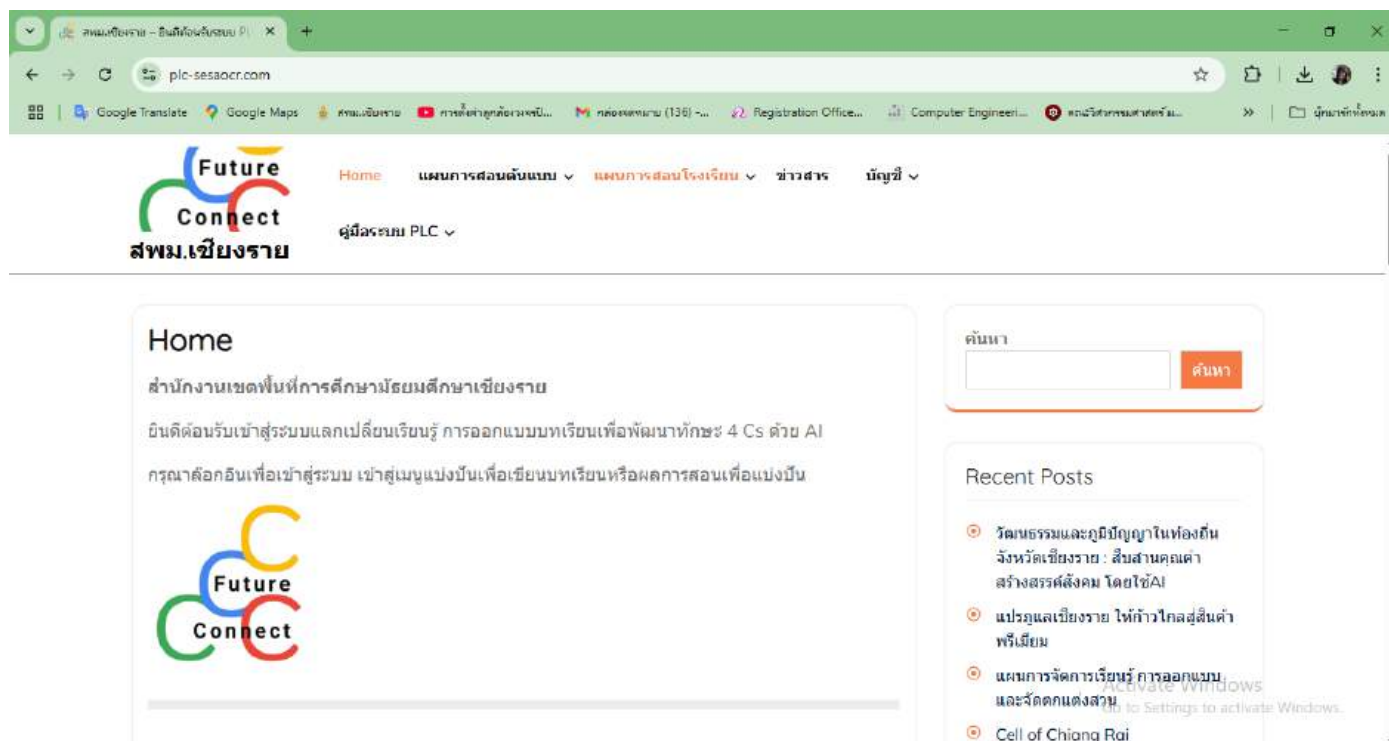
๖.๑ วางแผนนโยบายและยุทธศาสตร์

นโยบายการบริหารงานบุคคล

- การจูงใจพิเศษสำหรับครูในพื้นที่ห่างไกล
- สนับสนุนระบบการคัดเลือกและบรรจุครูให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่
- สร้างระบบการหมุนเวียนครูที่เป็นธรรมและมีประสิทธิภาพ

๖.๒ โครงการและกิจกรรมที่เกิดขึ้น

๖.๒.๑ โครงการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีการศึกษา โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงราย ร่วมกับ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง จัดทำระบบออนไลน์ ชุมชนการเรียนรู้ PLC สพม.เชียงราย เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการออกแบบบทเรียนเพื่อพัฒนาทักษะ ๔ Cs ด้วย AI Website <https://plc-sesaocr.com/>



๖.๒.๒ โครงการ "ครูอาสา" ตามโครงการความร่วมมือเพื่อการเรียนรู้ไร้พรมแดน

สพม.เชียงราย รับผิดชอบครูที่สนใจเข้าร่วมโครงการ

ครูอาสา

ตามโครงการความร่วมมือเพื่อการเรียนรู้ไร้พรมแดน สพม.เชียงราย (CBL : Cooperation Borderless Learning)

วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ ในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อลดปัญหาอัตราว่างครู โดยการขอความร่วมมือ "ครูอาสา" ซึ่งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีศักยภาพ มีความพร้อม และมีจิตอาสา ในการเข้าร่วมจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ

สมมติฐาน: ได้พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโครงการความร่วมมือเพื่อการเรียนรู้ไร้พรมแดนไว้ 4 รูปแบบ ตามความพร้อมของโรงเรียนต้นทาง (ที่มีครูอาสา) -โรงเรียนปลายทาง และสถานศึกษาและความพร้อมของครูอาสา ดังนี้

- รูปแบบที่ 1 การเคลื่อนย้ายครูอาสาจากโรงเรียนต้นทางไปโรงเรียนปลายทางให้ตรงกัน
- รูปแบบที่ 2 การเพิ่มชั่วโมงสอนของครูอาสาในโรงเรียนต้นทาง เพื่อให้ชั่วโมงสอนตรงกับโรงเรียนปลายทาง 1 โรงเรียน (โรงเรียนต้นทางควรมีครูอาสา 2-3 คน)
- รูปแบบที่ 3 การเพิ่มชั่วโมงสอนของครูอาสาในโรงเรียนต้นทาง เพื่อไปชั่วโมงสอนตรงกับโรงเรียนปลายทางมากกว่า 1 โรงเรียน (โรงเรียนต้นทางควรมีครูอาสา 2-3 คน)
- รูปแบบที่ 4 ครูอาสาจากโรงเรียนต้นทางในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน จัดการเรียนรู้อย่างเดียวในโรงเรียนปลายทางมากกว่า 1 โรงเรียน โดยจัดชั่วโมงสอนให้ตรงกัน (Hybrid)

เปิดรับสมัครตั้งแต่วันที่ 30 พฤษภาคม 2563

สแกน QR CODE อ้างรายละเอียดยื่นเพิ่มเติมสมัครเข้าร่วมโครงการ

"เรียนดี มีความสุข"

นางสาวณัฏฐพร นพคุณ ผอ.สพม.เชียงราย

นางสาวณัฏฐพร นพคุณ ผอ.สพม.เชียงราย

นางสาวณัฏฐพร นพคุณ ผอ.สพม.เชียงราย

www.sesao-cr.go.th

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงราย วางแผนดำเนินงานโครงการความร่วมมือเพื่อการเรียนรู้ไร้พรมแดน (CBL: Cooperation Borderless Learning) มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ ในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อลดปัญหาอัตราว่างครู โดยการขอความร่วมมือ "ครูอาสา" ซึ่งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีศักยภาพ มีความพร้อม และมีจิตอาสาในการเข้าร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาสาสำหรับนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ

ทั้งนี้ ได้กำหนดรูปแบบการดำเนินงานโครงการความร่วมมือเพื่อการเรียนรู้ไร้พรมแดนไว้ ๔ รูปแบบ ตามความพร้อมของโรงเรียนต้นทาง (ที่มีครูอาสา) -โรงเรียนปลายทาง และตามศักยภาพและความพร้อมของครูอาสา ดังนี้

รูปแบบที่ ๑ การจัดชั่วโมงเรียนของโรงเรียนต้นทางกับโรงเรียนปลายทางให้ตรงกัน

รูปแบบที่ ๒ การเพิ่มชั่วโมงสอนของครูอาสาในโรงเรียนต้นทาง เพื่อให้ชั่วโมงสอนตรงกับโรงเรียนปลายทาง ๑ โรงเรียน (โรงเรียนต้นทางควรมีครูอาสา ๒-๓ คน)

รูปแบบที่ ๓ การเพิ่มชั่วโมงสอนของครูอาสาในโรงเรียนต้นทาง เพื่อให้ชั่วโมงสอนตรงกับโรงเรียนปลายทางมากกว่า ๑ โรงเรียน (โรงเรียนต้นทางควรมีครูอาสา ๒-๓ คน)

รูปแบบที่ ๔ ครูอาสาจากโรงเรียนต้นทางในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน จัดการเรียนรู้อย่างเดียวกันให้กับนักเรียน โรงเรียนปลายทางมากกว่า ๑ โรงเรียน โดยจัดชั่วโมงสอนให้ตรงกัน (Hybrid)



ติดตามความเคลื่อนไหวได้ที่เพจ Facebook สพม.เชียงราย CBL : โครงการความร่วมมือเพื่อการเรียนรู้ไร้พรมแดน <https://www.facebook.com/profile.php?id=๖๑๕๗๖๖๖๐๒๓๙๕๖๒> : โครงการ CBL สอนหนังสือออนไลน์ช่วยโรงเรียนขนาดเล็ก ตามโครงการความร่วมมือเพื่อการเรียนรู้ไร้พรมแดน สพม.เชียงราย CBL : Cooperation Borderless Learning วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด

๖.๓ การปรับปรุงระบบการทำงาน โดยการกำหนดแนวทางเพื่อการปรับปรุงกระบวนการทำงาน ดังนี้

- สร้างระบบฐานข้อมูลครูและความขาดแคลน
- พัฒนาระบบการรายงานและติดตามแบบเรียลไทม์
- ปรับปรุงระบบการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖.๔ การสร้างกลไกการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง



ด้านความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

เป็นโครงการต่อเนื่องจากปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงรายได้ลงนาม MOU ร่วมกับคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ในโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กและโครงการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน ซึ่งปัจจุบันยังคงสนับสนุนและดำเนินการตามโครงการนี้อยู่

สรุป

การเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลได้รับการตอบสนองที่ดี โดยมีผู้เข้าร่วมจากหลากหลายภาคส่วนซึ่งได้ให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ และความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ ผลจากการมีส่วนร่วมครั้งนี้ได้นำไปสู่การพัฒนายุทธศาสตร์ นโยบาย และโครงการต่าง ๆ ที่มีความเป็นรูปธรรมและสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ การสร้างกลไกการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องจะช่วยให้การแก้ไขปัญหาเป็นไปอย่างยั่งยืนและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงรายจะนำผลจากการมีส่วนร่วมนี้ไปดำเนินการ และจะมีการติดตามประเมินผลเป็น ระยะเพื่อให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้เกิดผลลัพธ์เป็นไปตามที่คาดหวัง โดยให้หน่วยงาน ภายนอกมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาอย่างยั่งยืน