



แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กลุ่มบริหารงานบุคคล และ
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

คำนำ

การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ถือเป็นหัวใจสำคัญและเป็นปัจจัยขับเคลื่อนที่แท้จริงในการนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมในการทำงานที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน การเตรียมพร้อมและการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความยืดหยุ่น มีทักษะที่ทันสมัย และมีทัศนคติที่พร้อมรับความเปลี่ยนแปลง จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่หน่วยงานต้องให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก กลุ่มบริหารงานบุคคลและกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ได้จัดทำแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ฉบับนี้ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการดำเนินงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่กระบวนการสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การพัฒนาครู การสร้างขวัญกำลังใจ การสร้างเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ ตลอดจนการดูแลคุณภาพชีวิตและสร้างความผูกพันของบุคลากรต่อองค์กรซึ่งสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ และเป้าหมายหลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย โดยมุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานบุคคล เพื่อขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงรายให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ฉบับนี้ จะเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง ในการขับเคลื่อนนโยบายด้านกำลังคนให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อร่วมกันพัฒนาองค์กรให้เจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนต่อไป

กลุ่มบริหารงานบุคคลและกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙	๑
นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๖๙-๒๕๗๐	๕
นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๖๙-๒๕๗๐	
และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	๘
ส่วนที่ ๒ บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงรายกับการบริหารและการพัฒนาทรัพยากรบุคคล	
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๓
ส่วนที่ ๓ แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล	
แผนการบริหารทรัพยากรบุคคล	๑๘
แผนการพัฒนาทรัพยากรบุคคล	๒๒
ภาคผนวก	๒๓
คณะผู้จัดทำ	๔๕

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะและจิตวิญญาณของความเป็นครู ตลอดจนการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ภายใต้วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งความสุข ทันสมัย บริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสู่คุณภาพที่เป็นเลิศ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล”

อย่างไรก็ตาม การดำเนินการกิจให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องอาศัยระบบบริหารทรัพยากรบุคคลที่มีความเข้มแข็ง ทันสมัย และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคม เทคโนโลยี และนโยบายการศึกษาระดับประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจากการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก พบประเด็นปัญหาสำคัญด้านการบริหารงานบุคคล ได้แก่ โครงสร้างและอัตรากำลังครูยังไม่สอดคล้องกับภาระงานที่แท้จริง บุคลากรขาดความรู้และทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นต่อการทำงานในยุคเทคโนโลยีเปลี่ยนผ่านระบบการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพบุคลากรยังไม่เป็นระบบต่อเนื่อง และไม่ครอบคลุมความต้องการเฉพาะรายบุคคล ขาดกลไกการวางแผนอย่างต่อเนื่อง และขวัญกำลังใจในการทำงานของบุคลากรบางกลุ่มลดลงจากภาระงานที่สูง และโอกาสความก้าวหน้าที่ไม่ชัดเจน ดังนั้น แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการบริหารงานบุคคลอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งพัฒนาให้บุคลากรทุกระดับมีสมรรถนะสูง มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงรายได้อย่างยั่งยืน ภายใต้เป้าหมายยุทธศาสตร์แผนการศึกษาชาติที่ว่า:

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๕

แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นการวางกรอบเป้าหมายและทิศทางของการจัดการศึกษาของประเทศในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

แนวคิดการจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลัก สำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการ จัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของ สังคม (All for Education) อีกทั้งยึด ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของ

การกระจายรายได้ และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ จึงได้กำหนด วิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ ๒๑”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษา แห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียน ทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะ และ คุณลักษณะต่อไปนี้

★ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

★ ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้าน คอมพิวเตอร์ และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และ ทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับ การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษา เฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็นต้น

๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ ได้ตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่ คุ่มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากร ทางการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบท ที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้าน การศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และ จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนด ช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น ๕ ช่วง ดังนี้ ระยะเร่งด่วน ระยะ ๕ ปีแรกของ แผน ระยะ ๕ ปีที่สองของแผน ระยะ ๕ ปีที่สามของแผน และระยะ ๕ ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการ ศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่

๒. ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความ สามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการ พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามีผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศ เฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทาง เศรษฐกิจ

๓. ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็น ใน ศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

๔. ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

๕. ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

๖. ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การขับเคลื่อนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕ สู่การปฏิบัติ ขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วย

๑) สารของแผนการศึกษาแห่งชาติที่มีความชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และทุกระดับการศึกษา

๒) การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติ ของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ แก่ผู้เกี่ยวข้อง และสาธารณชนเพื่อสร้างความตระหนักในความสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ

๓) การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และ

๔) การนำแผนการศึกษาแห่งชาติ สู่การปฏิบัติที่ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติทุกระดับ เพื่อให้ทุกภาคส่วน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของชาติ

แนวทางการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๑) การสร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ การสร้างความเข้าใจกับหน่วยงานองค์กร และภาคีทุกภาคส่วน ถึงวิสัยทัศน์และเป้าหมายของ แผนการศึกษาแห่งชาติ

๒) การสร้างการเชื่อมโยงระหว่างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ ชาติ ระยะ ๒๐ ปี นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี แผนปฏิบัติราชการระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมจัดทำ และติดตามประเมินผลแผนดังกล่าว

๓) การปรับปรุงกฎ ระเบียบ และกฎหมายต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับต่าง ๆ และ

๔) การสร้างช่องทางให้ประชาสังคมมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อย่างกว้างขวางทั้งระดับนโยบายและระดับพื้นที่

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว ทั้งนี้ ให้มุ่งเน้นการยกระดับประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ควบคู่กับการคำนึงถึงมิติด้านสิ่งแวดล้อม ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

๑.๑ ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตรากำลังสายสนับสนุนเพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสในการพัฒนาตนเองมากขึ้น

๑.๒ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดตั้งสหกรณ์กลาง เพื่อจัดหาแหล่งเงินทุนในอัตราดอกเบี้ยต่ำ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถรวมหนี้ได้ในสหกรณ์กลางเพียงแห่งเดียว เพื่อลดภาระการชำระหนี้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการด้านการเงินและการลงทุน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพย์สินและหนี้สินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น การปรับปรุงบ้านพักข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้อยู่สภาพพร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย ฯลฯ

๑.๔ ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน การเลื่อนวิทยฐานะให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้ขอรับการประเมิน และดำเนินการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างค่าตอบแทนให้มีความเหมาะสมและเป็นธรรม

๑.๕ พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถรองรับความต้องการได้อย่างแท้จริง โดยยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และปราศจากการทุจริต

๑.๖ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม

๑.๗ ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อสารการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจในการเรียนรู้เข้าใจเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน

๑.๘ พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะเฉพาะทางด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการเรียนรวม โดยสนับสนุนอัตราค่าจ้างครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมสวัสดิการและความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูอย่างเป็นรูปธรรม

๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๑ ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความสำนึกรักชาติ และมีความภูมิใจในความเป็นไทย

๒.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

๒.๓ ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน โดยกำหนดให้มีแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤตที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม เผื่อระงับป้องกัน และแก้ปัญหายาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า ความรุนแรง และภัยพิบัติทุกรูปแบบ

๒.๔ ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ควบคู่ไปกับการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม โดยเฉพาะด้านการออกกำลังกาย และการเข้าถึงอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกสุขลักษณะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สนับสนุนให้มีนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนเพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหาด้านสุขภาพจิต และส่งต่อเพื่อรับคำปรึกษากับทีมสหวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

๒.๕ พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

๒.๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรมโดยส่งเสริมการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากลและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๗ ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) สร้างโอกาสในการมีรายได้มากขึ้น สร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน รองรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

๒.๘ ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก โดยสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคล พัฒนาทักษะอาชีพ และส่งเสริมการสร้างรายได้ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาพิเศษเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

๒.๙ ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทั่วถึงตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกทักษะ ประสบการณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำไปต่อยอดสร้างอาชีพสร้างรายได้และพัฒนาตนเอง

๒.๑๐ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๑๑ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางทางวิชาการในการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

๒.๑๒ พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้สามารถเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๑๓ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๑๔ พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

๓. การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อบริหารการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๖๙-๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๖๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

๒. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ – ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ – ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ – ๖)

๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๖ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๔. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒ ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดีและมีจิตอาสา

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญาเพื่อความเป็นเลิศในด้านต่างๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒ ยกกระตบสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๔

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

๙.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗ จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๑๐. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒ พัฒนาศมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่นๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ศักยภาพและบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๒.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑๒.๓ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๑๒.๔ จัดหาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๕ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖ พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

๑. ลดภาระงานครู

๑.๑ สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน

๑.๒ ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

๑.๓ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๒. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

๓.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๕ ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

ส่วนที่ ๒
บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
และแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

วิสัยทัศน์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

“องค์กรแห่งความสุข ทันสมัย บริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม
สู่คุณภาพที่เป็นเลิศ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล”

เอกลักษณ์

“องค์กรทันสมัย ใส่ใจบริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือหลักธรรมาภิบาล ทำงานเป็นทีม”

พันธกิจ

พันธกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ประกอบด้วย

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)
๓. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการ และเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน
๕. ส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาได้รับโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
๘. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ของการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ประกอบด้วย

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีความสามารถในการแข่งขัน
๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีความสามารถในการแข่งขัน
๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๔. ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาได้รับโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ

๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะ ด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

กลยุทธ์การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ตามแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้บริหาร และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการมีส่วนร่วม

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. เรียนดี มีคุณธรรม ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ รู้คุณค่าประวัติศาสตร์ไทย

๑.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๑.๓ ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่น ในสังคมร่วมสมัย

๑.๔ สร้าง พัฒนา จัดหาทุนนวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๑.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๑.๖ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๑.๗ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๑.๘ ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

๑.๙ ส่งเสริมการมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๒. จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๒.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

๒.๒ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน

๒.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒.๕ ส่งเสริมและพัฒนากิจการการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๖ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๒.๗ ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสเต็มศึกษา (STEAM) โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ เป็นต้น

๒.๘ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๒.๙ พัฒนาระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank) ภายในสถานศึกษา

๒.๑๐ มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๓. ความปลอดภัย ใส่ใจด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๑ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๒ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์บริหารความสุข และความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๓ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๕ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน และมีการสื่อสารกับผู้ปกครอง

๔. จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๑ พัฒนานองค์ความรู้ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๔.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับผู้เรียนที่เจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๔.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๔.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายด้านการศึกษาพิเศษในทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่และระดับจังหวัด

๔.๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๔.๗ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔.๘ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๔.๙ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๔.๑๐ ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ และบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕.๑ พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

๕.๒ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับบุคลากรและผู้เรียนในสถานศึกษา

๕.๓ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๔ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA)

๕.๕ ส่งเสริมให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปรับประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๖. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มีอาชีพ

๖.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัด และประเมินผลตามศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๖.๒ พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๖.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ หรือภาษาจีน เทคโนโลยีที่ทันสมัย จิตวิญญาณความเป็นครูและทักษะอื่นๆ ที่จำเป็น

๖.๔ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๖.๕ ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๗. สื่อสารองค์กรและประชาสัมพันธ์ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย

๗.๑ พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีและทันสมัย

๗.๒ เพื่อช่องทางการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผ่านระบบต่าง ๆ ที่ทันสมัย ถูกต้อง รวดเร็ว และมีประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

๘. ลดภาระงานและส่งเสริมสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๑ ลดภาระงานที่ไม่จำเป็นและไม่เชื่อมโยงกับการสอน เพื่อให้ครูมีเวลาจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเอง

๘.๒ ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน และลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผลหรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย และปรับลดภาระงานพิเศษที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน เพื่อให้ครูได้ทำหน้าที่สอนอย่างเต็มที่

๘.๓ จัดสวัสดิการที่เหมาะสมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๘.๔ ดำเนินการงานที่เกี่ยวข้องกับบุคลากร ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส

๙. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๙.๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ (พหุปัญญา) และสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๙.๓ ส่งเสริมการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศสู่ความเป็นสากล และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๙.๔ ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙

๙.๕ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ส่วนที่ ๓

แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

วิสัยทัศน์

"สนับสนุน ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ และบริหารทรัพยากรบุคคลด้วยระบบดิจิทัล โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน"

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้
๒. พัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลง
๓. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารงานบุคคล
๔. พัฒนาระบบบริการที่สะดวก รวดเร็ว และตอบสนองผู้รับบริการ
๕. ส่งเสริมการบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม

เป้าหมายหลัก

๑. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงราย และความต้องการของสถานศึกษา
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยการพัฒนาทรัพยากรบุคคลอย่างทั่วถึง
๓. ส่งเสริม และสนับสนุนการยกระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลและนวัตกรรมการสอน
๔. สร้างระบบบริหารงานบุคคลที่โปร่งใส มีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติการหลัก : มีความสอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงราย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยเฉพาะเรื่องการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา, ลดภาระงานครูและบุคลากรทางการศึกษา, และการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยแผนปฏิบัติการหลักมีดังนี้

๑. การบริหารอัตรากำลังครู การสรรหา บรรจุและแต่งตั้งด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้
๒. การพัฒนาและเพิ่มสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. ลดภาระงาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. การส่งเสริมคุณภาพชีวิต สร้างขวัญ กำลังใจ และให้ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
๕. การบริหารงานบุคคลแบบดิจิทัล

การติดตามและประเมินผล

- สุ่มตรวจสอบผลการดำเนินงานทุกไตรมาส
- ใช้แบบสำรวจความพึงพอใจออนไลน์
- รายงานผล: นำเสนอต่อผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาทุก ๖ เดือน ซึ่งมีรายละเอียดแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ดังนี้

แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

แผนการบริหารทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

รายการ/กิจกรรมการบริหารทรัพยากรบุคคล	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	ระยะเวลาในการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
๑. กิจกรรม E-Service ก.พ.๗	ไม่ใช้งบประมาณ	ต.ค.- ธ.ค.๖๘	ม.ค.- มี.ค.๖๙	เม.ย.- มิ.ย.๖๙	ก.ค.- ก.ย.๖๙	นางศรีชญากานต์ ปัญโญ
๒. การอนุญาตให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเดินทางไปต่างประเทศ	ไม่ใช้งบประมาณ	ต.ค.- ธ.ค.๖๘	ม.ค.- มี.ค.๖๙	เม.ย.- มิ.ย.๖๙	ก.ค.- ก.ย.๖๙	นางสาวเจนจิรา ลือเลิศ
๓. การเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๙	ไม่ใช้งบประมาณ	ต.ค.- ธ.ค.๖๘	-	-	-	นางสาวเจนจิรา ลือเลิศ
๔. การทำบัตรประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐในระบบออนไลน์	ไม่ใช้งบประมาณ	ต.ค.- ธ.ค.๖๘	ม.ค.- มี.ค.๖๙	เม.ย.- มิ.ย.๖๙	ก.ค.- ก.ย.๖๙	นางจารุวรรณ วิเชียรพัฒน์
๕. การวางแผนอัตรากำลัง	ไม่ใช้งบประมาณ	พ.ย.๖๘	-	มิ.ย. ๖๙	-	นางสาวอำนวยพร ตุงคุบุรี
๖. การบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ไม่ใช้งบประมาณ	ต.ค.- ธ.ค.๖๘	ม.ค.- มี.ค.๖๙	เม.ย.- มิ.ย.๖๙	ก.ค.- ก.ย.๖๙	นางสาวอำนวยพร ตุงคุบุรี
๗. การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานผู้บริหารสถานศึกษา	ไม่ใช้งบประมาณ	ต.ค.- ธ.ค.๖๘	ม.ค.- มี.ค.๖๙	เม.ย.- มิ.ย.๖๙	ก.ค.- ก.ย.๖๙	นางสาวอำนวยพร ตุงคุบุรี
๘. การเปลี่ยนตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานผู้บริหารสถานศึกษา	ไม่ใช้งบประมาณ	ต.ค.- ธ.ค.๖๘	ม.ค.- มี.ค.๖๙	เม.ย.- มิ.ย.๖๙	ก.ค.- ก.ย.๖๙	นางสาวอำนวยพร ตุงคุบุรี
๙. การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน	ไม่ใช้งบประมาณ	ต.ค.- ธ.ค.๖๘	ม.ค.- มี.ค.๖๙	เม.ย.- มิ.ย.๖๙	ก.ค.- ก.ย.๖๙	น.ส.มนทิรา ชุมภูมาธิ

รายการ/กิจกรรมการบริหารทรัพยากรบุคคล	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	ระยะเวลาในการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
๑๐. การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย	ไม่ใช้งบประมาณ	ต.ค.-ธ.ค. ๖๘	-	เม.ย.- พ.ค.๖๙	-	น.ส.มนทิรา ชุมภูมาธิ
๑๑. การบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีปกติ	ไม่ใช้งบประมาณ	ต.ค.- ธ.ค.๖๘	ม.ค.- มี.ค.๖๙	เม.ย.- มิ.ย.๖๙	ก.ค.- ก.ย.๖๙	น.ส.มนทิรา ชุมภูมาธิ
๑๒. การคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา- ขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	สพฐ.จะจัดสรรงบประมาณให้ ค่าธรรมเนียมการสอบคัดเลือก	-	มี.ค. ๖๙	เม.ย.-พ.ค. ๖๙	-	น.ส.มนทิรา ชุมภูมาธิ
๑๓. การดำเนินการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๙	สพฐ.จะจัดสรรงบประมาณให้ ค่าธรรมเนียมการสอบแข่งขัน	-	-	เม.ย.-มิ.ย. ๖๙	ก.ค.-ส.ค. ๖๙	น.ส.มนทิรา ชุมภูมาธิ

รายการ/กิจกรรมการบริหารทรัพยากรบุคคล	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	ระยะเวลาในการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
๑๔. การสรรหา การคัดเลือก การเปลี่ยนตำแหน่ง การย้าย การโอน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๑) และ (๒)	ไม่ใช้งบประมาณ	ต.ค.- ธ.ค.๖๘	ม.ค.- มี.ค.๖๙	เม.ย.- มิ.ย.๖๙	ก.ค.- ก.ย.๖๙	น.ส.อัญชลีพร เชียงพันธ์
๑๕. การดำเนินการคัดเลือกครูผู้สอนภาษาจีน โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย	ไม่ใช้งบประมาณ	-	มี.ค. ๖๘	เม.ย.-มิ.ย.๖๙	ก.ค.-ก.ย.๖๙	น.ส.อัญชลีพร เชียงพันธ์
๑๖. การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย	สพฐ.จัดสรร	ต.ค.- ธ.ค.๖๘	ม.ค.- มี.ค.๖๙	เม.ย.- มิ.ย.๖๙	ก.ค.- ก.ย.๖๙	นางสาวจิราพัชร ยะราช
๑๗.การเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ครั้งที่ ๑ (๑ เม.ย. ๖๙)	๓,๐๐๐ บาท	-	มี.ค.๖๙	เม.ย. - พ.ค.๖๙	-	นางณัฐชยา ไชยพรม
๑๘. การเลื่อนขั้นค่าจ้างประจำและค่าตอบแทนพิเศษให้ลูกจ้างประจำ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ครั้งที่ ๑ (๑ เม.ย.๖๙)	ไม่ใช้งบประมาณ	-	มี.ค.๖๙	เม.ย. - พ.ค.๖๙	-	นางณัฐชยา ไชยพรม
๑๙. แก่ไขเงินเดือนตามคำสั่งให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ	ไม่ใช้งบประมาณ	ต.ค.- ธ.ค.๖๘	ม.ค.- มี.ค.๖๙	เม.ย.- มิ.ย.๖๙	ก.ค.- ก.ย.๖๙	นางณัฐชยา ไชยพรม
๒๐. ปรับอัตราเงินเดือนชดเชยผู้ได้รับผลกระทบจากการปรับอัตราเงินเดือนแรกบรรจุใหม่ฯ (ว๘/ว๙)	ไม่ใช้งบประมาณ	ต.ค.- ธ.ค.๖๘	ม.ค.- มี.ค.๖๙	เม.ย.- มิ.ย.๖๙	ก.ค.- ก.ย.๖๙	นางณัฐชยา ไชยพรม

รายการ/กิจกรรมการบริหารทรัพยากรบุคคล	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	ระยะเวลาในการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
๒๑. การแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วยให้ดำรงตำแหน่งครู	ไม่ใช้งบประมาณ	ต.ค. - ธ.ค.๖๘	ม.ค. - มี.ค.๖๙	เม.ย. - มิ.ย.๖๙	ก.ค. - ก.ย.๖๙	นายศศิวัฒน์ อชิรธรรมศักดิ์
๒๒. การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ไม่ใช้งบประมาณ	ต.ค. - ธ.ค.๖๘	-	-	ส.ค. - ก.ย.๖๙	นางอรุณา รอดกลิ้ง นายศศิวัฒน์ อชิรธรรมศักดิ์
๒๓. การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ	ไม่ใช้งบประมาณ	ต.ค.- ธ.ค.๖๘	ม.ค.- มี.ค.๖๙	เม.ย.- มิ.ย.๖๙	ก.ค.- ก.ย.๖๙	นางอรุณา รอดกลิ้ง นายศศิวัฒน์ อชิรธรรมศักดิ์

แผนการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

โครงการ/กิจกรรมการพัฒนาทรัพยากรบุคคล	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	ช่วงระยะเวลาในการดำเนินงาน				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
๑. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานกลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มกฎหมายและคดี เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ สพม.เชียงราย	๔๐,๐๐๐.-	ต.ค. - ธ.ค.๖๘	ม.ค. - มี.ค.๖๙	-	-	นางบุญญธิตา คชรักษ์
๒. โครงการพัฒนาเครือข่ายองค์กรคณะบุคคลสู่การบริหารจัดการศึกษาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย	๕๐,๐๐๐.-	-	-	-	ก.ค.-ก.ย.๖๙	นางสาวจิราพัชร ยะราช
๓. โครงการการจัดการประกวดรางวัล OBEC Awards ครั้งที่ ๑๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘	๒๐,๐๐๐ บาท	-	-	เม.ย.- มิ.ย.๖๙	ก.ค.- ก.ย.๖๙	นายเอกอนันต์ กิมภากรณ์
๔. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพ	๓๐,๐๐๐ บาท	-	ม.ค.- มี.ค.๖๙	เม.ย.- มิ.ย.๖๙	-	นายเอกอนันต์ กิมภากรณ์

ภาคผนวก



โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

ชื่อโครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานกลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มกฎหมายและคดี
เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

กลุ่มงานรับผิดชอบ บริหารงานบุคคล

ผู้ประสานงานหลัก/ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ - นามสกุล นางบุญญธิดา ศชรักษ์ โทรศัพท์ 083-2084993

โครงการใหม่ ☒

โครงการต่อเนื่อง ☐

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

M1

แผนระดับที่ 1
ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ

- () ด้านความมั่นคง
- () ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- (✓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- () ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- () ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- () ด้านการสร้างการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (ทั้งหมด 23 ประเด็น)

- () 1. ความมั่นคง
- () 2. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- () 3. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (✓) 4. การพัฒนาการเรียนรู้
- () 5. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- () 6. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- () 7. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- () อื่น ๆ (โปรดระบุประเด็น)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ดูรายละเอียดจากแผนแม่บท)

ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(✓) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

() การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

() การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

() การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

() การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- () กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- () กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (✓) กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- () กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- () 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- () 2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการเจริญรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย
- () 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- () 4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง
- () 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- () 6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- () 7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
- () 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา
- () 9. เพิ่มโอกาสและสร้างเสมอภาคทางการศึกษา
- (✓) 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- () 11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
- () 12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

QuickWin

- () 1. ลดภาระงานครู
- () 2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (✓) 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

- () กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุรูปแบบ
- () กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- () กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (✓) กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมผู้บริหาร และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
- (✓) กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการมีส่วนร่วม

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

- (✓) จุดเน้นที่ 6 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
- (✓) จุดเน้นที่ 7 สื่อสารองค์กรและประชาสัมพันธ์ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

1. หลักการและเหตุผล

โลกปัจจุบันอยู่ในยุคกระแสโลกาภิวัตน์ ซึ่งในแต่ละวันมีการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ เกิดขึ้นมากมาย ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศได้ย่อโลกให้เล็กลง การติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลและเรียนรู้ซึ่งกันและกัน สามารถทำได้โดยไม่มีขอบเขตจำกัดด้วยเวลาเพียงเสี้ยววินาทีเท่านั้น กระแสการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลกระทบให้เกิดความจำเป็นที่ต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการขั้นตอนด้านการบริหารองค์กรจากเดิมไปสู่กระบวนการที่คนใหม่ จากแนวคิดแบบยุคอุตสาหกรรมไปสู่ยุคสารสนเทศ จากเดิมองค์กรเน้นความมั่นคงไปสู่ยุคมุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลง จากที่เคยใช้วิธีควบคุมที่ศูนย์อำนาจไปสู่การมุ่งกระจายอำนาจความรับผิดชอบในการตัดสินใจให้แก่บุคลากรทุกระดับ จากแนวคิดขององค์กรที่มุ่งการแข่งขันไปเป็นการมุ่งแสวงหาความร่วมมือ จากที่เคยให้ความสำคัญของวัตถุเป็นหลักไปเป็นการยึดความสำคัญของคนและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และจากการเน้นความเหมือนกันไปสู่การเน้นให้มีความแตกต่างที่หลากหลาย เป็นต้น

จึงอาจกล่าวได้ว่า แนวโน้มของกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับองค์กรก็เช่นเดียวกับสิ่งมีชีวิตที่จำเป็นต้องปรับตัวเพื่อความอยู่รอดอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะกระแสโลกาภิวัตน์ของยุคสารสนเทศได้ส่งผลกระทบอย่างรุนแรงต่อองค์ประกอบด้านต่าง ๆ ขององค์กรให้ต้องมีการเปลี่ยนแปลงขึ้น ได้แก่

1. ด้านโครงสร้าง (Structure) มีลักษณะเปลี่ยนไปเป็นแบบแนวนอนมากขึ้น เกิดรูปแบบโครงสร้างใหม่ ๆ มีการเน้นการใช้ทีมงานและองค์กรแบบไร้พรมแดน
2. องค์ประกอบของประชากร (Demographic) ประกอบด้วยคนทำงานที่มาจากต่างวัฒนธรรมมากขึ้น ช่องว่างระหว่างวัยของบุคลากรเก่ากับบุคลากรใหม่เพิ่มขึ้น
3. เกิดจริยธรรมใหม่ของการทำงาน (New Work Ethic) โดยความจงรักภักดีต่อองค์กรของบุคลากรจะลดลง เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านค่านิยมในการทำงานมากขึ้น

4. การเรียนรู้และองค์ความรู้ (Learning and Knowledge) องค์กรจะมีบุคลากรที่เป็นผู้มีความรู้สูงชัน องค์กรจะเปลี่ยนไปเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ที่ทุกคนต้องเรียนรู้ตลอดเวลาเพื่อสามารถเท่าทันการเปลี่ยนแปลง

5. เทคโนโลยีและการเข้าถึงสารสนเทศ (Technology and access to Information) มีเทคโนโลยีที่ทรงประสิทธิภาพเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว เกิดวิธีการใหม่ ๆ ที่มีประสิทธิภาพในการเข้าถึงและการใช้สารสนเทศร่วมกันได้อย่างรวดเร็วมากขึ้น

6. เน้นเรื่องความยืดหยุ่น (Emphasis on flexibility) กล่าวคือ องค์กรต้องมีโครงสร้างที่ยืดหยุ่นพร้อมที่จะปรับตัวได้อย่างรวดเร็ว บุคลากรขององค์กรต้องมีความคล่องตัวและยืดหยุ่นได้สูง

7. ต้องพร้อมเผชิญต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว (Fast-paced change) อันเนื่องมาจากภาวะไม่แน่นอนที่เกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอกองค์กรซึ่งไม่สามารถคาดการณ์ล่วงหน้าได้

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างเสริมความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของบุคลากร
2. เพื่อให้องค์กรสามารถปรับตัวได้อย่างรวดเร็วและอยู่รอดเมื่อต้องประสบปัญหาและการเปลี่ยนแปลง
3. เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานให้มีแผนการทำงานและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรร่วมกัน

3. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต(Output)

1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย และ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
2. บุคลากรกลุ่มบริหารงานบุคคล และ บุคลากรกลุ่มกฎหมายและคดี จำนวน 15 คน

เชิงผลลัพธ์(Outcome)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย และ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย บุคลากรกลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มกฎหมายและคดี มีความตระหนักและมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานในทางที่สร้างสรรค์ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และสามารถปรับตัวได้อย่างรวดเร็ว เมื่อต้องประสบปัญหาต่อการเปลี่ยนแปลง

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

(1) เชิงปริมาณ

บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความตระหนักและมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานในทางที่สร้างสรรค์ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และสามารถปรับตัวได้อย่างรวดเร็ว เมื่อต้องประสบปัญหาต่อการเปลี่ยนแปลง

(2) เชิงคุณภาพ

บุคลากรกลุ่มบริหารงานบุคคลและกลุ่มกฎหมายและคดี มีความตระหนักและมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานในทางที่สร้างสรรค์ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และสามารถปรับตัวได้อย่างรวดเร็ว เมื่อต้องประสบปัญหาต่อการเปลี่ยนแปลง

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากรกลุ่มบริหารงานบุคคลและกลุ่มกฎหมายและคดี ร้อยละ 80 มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานในทางที่สร้างสรรค์ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และสามารถปรับตัวได้อย่างรวดเร็ว เมื่อต้องประสบปัญหาต่อการเปลี่ยนแปลง

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย และ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย บุคลากรกลุ่มบริหารงานบุคคลและกลุ่มกฎหมายและคดี มีความตระหนักและมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานในทางที่สร้างสรรค์ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และสามารถปรับตัวได้อย่างรวดเร็ว เมื่อต้องประสบปัญหาต่อการเปลี่ยนแปลง

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาน่าน

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

- 1) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 40,000 บาท
- 2) แหล่งเงินงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

10. แผนงาน/กิจกรรม

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2/2569 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3/2569 (เม.ย.- มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4/2569 (ก.ค.-ก.ย.69)	
1. ประชุมวางแผนการดำเนินงานภายในกลุ่มบริหารงานบุคคลและกลุ่มกฎหมายและคดี	2,850	-	-	-	2,850
2. การพัฒนาบุคลากรกลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มกฎหมายและคดี เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย	-	37,150	-	-	37,150
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	2,850	37,150	0	0	40,000

11. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
บุคลากรกลุ่มบริหารงานบุคคลและกลุ่มกฎหมายและคดีมีความตระหนักและมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานในทางที่สร้างสรรค์ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และสามารถปรับตัวได้อย่างรวดเร็ว เมื่อต้องประสบปัญหาต่อการเปลี่ยนแปลง	แบบสอบถามและประเมินสภาพจริง	แบบสอบถามและประเมินสภาพจริง

ลงชื่อ.....นางพูนใจ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางบุญฤดีดา คชรักษ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(..นายณรงค์ คำสุขุม..)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(..นายเกรียงศักดิ์ ยอกสาร...)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

ชื่อโครงการ พัฒนาเครือข่ายองค์คณะบุคคลสู่การบริหารจัดการศึกษาคุณภาพของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้ประสานงานหลัก/ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ – นามสกุล นางสาวจิราพัชร ยะราช

โทรศัพท์ ๐๙๕ - ๖๗๖๔๗๔๖

โครงการใหม่ ☒

โครงการต่อเนื่อง ☐

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

Mo

แผนระดับที่ ๑
ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ

- () ด้านความมั่นคง
- () ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- (✓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- () ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- () ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- () ด้านการสร้างการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคง

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (ทั้งหมด ๒๓ ประเด็น)

- () ๑. ความมั่นคง
- () ๒. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- () ๓. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (✓) ๔. การพัฒนาการเรียนรู้
- () ๕. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- () ๖. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- () ๗. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- () อื่น ๆ (โปรดระบุประเด็น)

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ดูรายละเอียดจากแผนแม่บท)

ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(✓) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

() การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

() การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(✓) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

() การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- () กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- () กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (✓) กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- () กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- () 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- () 2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- () 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- () 4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง
- () 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- () 6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- () 7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
- () 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา
- () 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- (✓) 10. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- () 11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
- (✓) 12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

QuickWin

- () 1. ลดภาระงานครู
- () 2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- () 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

- () กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- () กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- () กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (✓) กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้บริหาร และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
- (✓) กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการมีส่วนร่วม

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

- (✓) จุดเน้นที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- (✓) จุดเน้นที่ ๖ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
- (✓) จุดเน้นที่ ๘ ลดภาระงานและส่งเสริมสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำเป็นต้องอาศัยกลไกจากองค์คณะบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบาย กำกับดูแล และนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยเฉพาะคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อ.ก.ค.ศ.) ซึ่งทำหน้าที่กำหนดนโยบายและกำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ซึ่งทำหน้าที่กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหาร และการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานขององค์คณะบุคคลทั้งสองเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙-๒๕๗๐ ข้อ ๑๑.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงรายจึงเห็นความจำเป็นในการจัดทำโครงการ พัฒนาเครือข่ายองค์คณะบุคคลสู่การบริหารจัดการศึกษาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการทำงานร่วมกันขององค์คณะบุคคลให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสามารถนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและการปฏิบัติงานมาพัฒนานโยบาย

และการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงรายให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือขององค์กรบุคคล เพื่อการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต(Output)

๑) องค์กรบุคคลที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๒๒ คน ประกอบด้วย

- คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อ.ก.ค.ศ.) จำนวน ๑๓ คน
- คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) จำนวน ๙ คน

๒) จัดกิจกรรมพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือขององค์กรบุคคลและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน จำนวน ๒ ครั้ง

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) องค์กรบุคคลมีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ และแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงรายที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงรายมีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรบุคคลที่เข้มแข็งและสามารถปฏิบัติงานร่วมกันเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

๑) องค์กรบุคคลเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงรายจัดกิจกรรมพัฒนาเครือข่ายองค์กรบุคคลสู่การบริหารจัดการศึกษาคุณภาพครบทุกกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ร้อยละ ๘๐ ขององค์กรบุคคลที่เข้าร่วมโครงการมีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ และแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงรายในระดับมากขึ้นไป

๒) ร้อยละ ๘๐ ขององค์กรบุคคลมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาเครือข่ายฯ ในระดับมากขึ้นไป

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ องค์กรบุคคลมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒ องค์กรบุคคลได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในเชิงบูรณาการเพื่อความเข้าใจอันดีในการปฏิบัติงานและการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

๕.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงรายมีแนวทางการพัฒนาองค์กรบุคคลที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของโรงเรียนในสังกัด

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๖.๑ คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อ.ก.ค.ศ.)
- ๖.๒ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
- ๖.๓ บุคลากรระดับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

๗. พื้นที่ดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ที่ได้รับรางวัลการบริหารจัดการดีเด่น หรือหน่วยงานต้นแบบด้านการบริหารงานบุคคลและการนิเทศการศึกษา

๘. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

๙. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

- ๙.๑ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด ๕๐,๐๐๐ บาท
- ๙.๒ แหล่งเงินงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

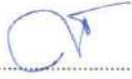
๑๐. แผนงาน/กิจกรรม

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙ (ต.ค.-ธ.ค.๖๘)	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙ (ม.ค.-มี.ค.๖๙)	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙ (เม.ย.-มิ.ย.๖๙)	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙ (ก.ค.-ก.ย.๖๙)	
กิจกรรมที่ ๑ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ขององค์คณะบุคคล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติงาน ของหน่วยงานที่เป็นแบบอย่างได้ ขององค์คณะบุคคล	-	-	-	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การประชุมเพื่อกำหนดแนวทาง การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามบทบาทหน้าที่ของ องค์คณะบุคคลและบริบทพื้นที่ การประชุมปฏิบัติการเพื่อกำหนด แนวทางการปฏิบัติงานที่มี ประสิทธิภาพสอดคล้องตาม บทบาทหน้าที่ขององค์คณะบุคคล และบริบทพื้นที่	-	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	-	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐

แผนปฏิบัติการ สทม.เชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑๑. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
๑๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ขององค์คณะบุคคลที่เข้าร่วมโครงการ มีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ และแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชิงรายในระดับมากขึ้นไป	สอบถามความเข้าใจ	แบบสอบถามความเข้าใจ
๑๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ขององค์คณะบุคคลมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาเครือข่ายฯ ในระดับมากขึ้นไป	สอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ

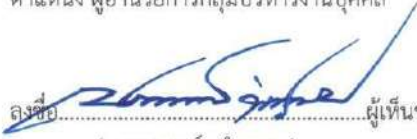
(นางสาวจิราพัชร ยะราช)

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคล

ลงชื่อ..........ผู้รับรองโครงการ

(นางบุญญธิดา คชรัักษ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(..นายณรงค์ คำสุขุม..)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชิงราย

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(..นายเกรียงศักดิ์ ยอกสาร...)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชิงราย

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

ชื่อโครงการ การจัดการประกวดรางวัล OBEC Awards ครั้งที่ 13 ปีการศึกษา 2567-2568

กลุ่มงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้ประสานงานหลัก/ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ - นามสกุล นายเอกอนันต์ กิมภากรณ์
โทรศัพท์ 0817029623

โครงการใหม่



โครงการต่อเนื่อง ✓

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

M1

แผนระดับที่ 1
ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ

- () ด้านความมั่นคง
- () ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- (✓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- () ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- () ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- () ด้านการสร้างการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (ทั้งหมด 23 ประเด็น)
- () 1. ความมั่นคง
 - () 2. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
 - () 3. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - (✓) 4. การพัฒนาการเรียนรู้
 - () 5. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
 - () 6. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
 - () 7. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุประเด็น)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ดูรายละเอียดจากแผนแม่บท)

ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- () การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- () การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
- () การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

- (✓) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- () การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย

กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- () กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- () กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (✓) กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- () กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- () 1. ปกป้องความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- () 2. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย
- () 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- () 4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง
- () 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- () 6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- () 7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
- () 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา
- () 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- (✓) 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- () 11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
- () 12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

QuickWin

- () 1. ลดภาระงานครู
- () 2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (✓) 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

- () กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- () กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- () กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (✓) กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมผู้บริหาร และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
- () กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการมีส่วนร่วม

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

- (✓) จุดเน้นที่ 9 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย มีภารกิจพัฒนาและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ คู่คุณธรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การดำเนินงานตามภารกิจดังกล่าว ต้องอาศัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ พนักงานบริการ ลูกจ้าง และบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องภายในองค์กรที่มีความรู้ความสามารถ ตลอดจนจิตสำนึกในการปฏิบัติงานและการให้บริการที่ดี ซึ่งจะเป็นพลังที่ขับเคลื่อนภารกิจของหน่วยงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงราย ได้เห็นความสำคัญของการส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัด ตระหนักถึงคุณค่า การมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นเจ้าหน้าที่รัฐที่ดี มีจรรยาบรรณวิชาชีพต่อผู้เรียน ต่อตนเอง และต่อสังคม ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้มีการยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงานและบุคลากรในส่วนกลางและเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้กำหนดการจัดการประกวดรางวัล OBEC Awards ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อให้ผู้ปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความอุสาหะ พุ้มเพ เสียสละ จนทำให้เกิดผลดีแก่ทางราชการและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์เข้ารับรางวัล OBEC Awards ซึ่งเป็นรางวัลประจำปีที่ทรงคุณค่าของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้ดำเนินการมาตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ.2558 - 2568 ซึ่งประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย จึงจัดให้มีการยกย่องและขยายผลต่อ โดยจัดให้ดำเนินการต่อจากปีการศึกษา พ.ศ.2568

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรภายในสังกัดหน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงราย
2. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและส่งเสริมบุคลากรภายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงราย ที่มีผลงานยอดเยี่ยมและมีความประพฤติดในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับของบุคคลในวิชาชีพในสังคม รวมทั้งเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากร ในฐานะผู้ปฏิบัติงาน
3. เพื่อเพิ่มศักยภาพให้บุคลากรในสังกัดที่ส่งผลงานเข้ารับรางวัล OBEC AWARDS ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันระดับภาค และระดับประเทศเพิ่มมากขึ้น
4. เพื่อคัดเลือกสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการประเมินตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ
5. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัด ที่ได้รับการคัดเลือกทุกระดับ เพื่อเผยแพร่ผลงาน ความดี ต่อสาธารณชนให้เป็นที่ยอมรับ

3. เป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงราย ส่งผลงานเข้าประกวดไม่ต่ำกว่า 80 คน

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงราย ส่งผลงานเข้าประกวดไม่ต่ำกว่า 80 คน

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงราย ได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น
2. บุคลากรในสังกัด ตระหนักถึงคุณค่า การมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นเจ้าหน้าที่รัฐที่ดี มีจรรยาบรรณวิชาชีพต่อผู้เรียน ต่อตนเอง และต่อสังคม
3. บุคลากรในสังกัดที่ส่งผลงานเข้ารับรางวัล OBEC AWARDS ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันระดับภาค และระดับประเทศเพิ่มมากขึ้น

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงราย ส่งผลงานเข้าประกวดไม่ต่ำกว่า 80 คน

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ สถานที่ที่เหมาะสม

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ปีงบประมาณ 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

1) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 20,000 บาท

2) แหล่งเงินงบประมาณ งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2/2569 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3/2569 (เม.ย.- มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4/2569 (ก.ค.-ก.ย.69)	
ประชุมวางแผนการดำเนินการ					
ดำเนินการอบรมการเขียนผลงาน			5,000		
คัดเลือกผลงาน			15,000		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น					20,000

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและ ประเมินผล
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ส่งผลงานเข้าประกวดไม่ต่ำกว่า 80 คน	จำนวนคนเข้าร่วม โครงการในวันจัด โครงการ	แบบประเมินความ พึงพอใจผ่าน Google Form

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายเอกอนันต์ กิมภากรณ์)

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(...นายปริชารัตน์ รินทะ...)

ตำแหน่ง...รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย...

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(...นายเกรียงศักดิ์ ยอดสาร....)

ตำแหน่ง...ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย....

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

ชื่อโครงการ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพ

กลุ่มงานรับผิดชอบ

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ประสานงานหลัก/ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ – นามสกุล

นายปรีชารัตน์ รินทะ โทรศัพท์ 0654956426 นายเอกอนันต์ กิมภรณ์ โทรศัพท์ 0817029623

โครงการใหม่

โครงการต่อเนื่อง ✓

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

M1

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ

- () ด้านความมั่นคง
- () ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- (✓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- () ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- () ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- () ด้านการสร้างการปรับตัวและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนปฏิรูปประเทศ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนความมั่นคงแห่งชาติ (Y)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (ทั้งหมด 23 ประเด็น)
- () 1. ความมั่นคง
 - () 2. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
 - () 3. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - (✓) 4. การพัฒนาการเรียนรู้
 - () 5. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
 - () 6. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
 - () 7. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุประเด็น)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ดูรายละเอียดจากแผนแม่บท)

ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- () การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- () การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
- () การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

- (✓) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- () การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย

กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- () กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- () กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (✓) กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- () กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- () 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- () 2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- () 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- () 4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง
- () 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- () 6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- () 7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
- () 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา
- () 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- (✓) 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- () 11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
- () 12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

QuickWin

- () 1. ลดภาระงานครู
- (✓) 2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (✓) 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

- () กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- () กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

- () กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (✓) กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมผู้บริหาร และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
- () กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการมีส่วนร่วม

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

- (✓) จุดเน้นที่ 6 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

1. หลักการและเหตุผล

การอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการจัดการศึกษา และการพัฒนาการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนเป็นผู้ช่วยส่งเสริม และแนวทางให้เกิดองค์ความรู้แก่ผู้เรียน โดยการจัดหาแหล่งการเรียนรู้ ทั้งแหล่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนและนำเอาเทคโนโลยีมาผสมผสานให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ดังนั้นผู้สอนจะต้องพัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้ความสามารถทั้งด้านเนื้อหาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบสอน ด้านการถ่ายทอดความรู้สู่การเรียนรู้ในวิธีต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด อีกทั้งการพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพนั้นย่อมเกิดมาจากร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง และช่วยกำลังใจที่ดีด้วย และปัจจุบัน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและยกระดับมาตรฐานการศึกษาถือเป็นภารกิจสำคัญสูงสุดของสถานศึกษา การขับเคลื่อนภารกิจนี้ให้ประสบความสำเร็จต้องอาศัย **ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีวิทยฐานะสูงขึ้นซึ่งเป็นเครื่องบ่งชี้ถึงศักยภาพในการพัฒนานวัตกรรมและสร้างการเปลี่ยนแปลงในวงวิชาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามที่ได้กล่าวมาแล้วในข้างต้น และตามที่ได้กำหนดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (**Performance Agreement: PA**) และการสร้างผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ในระดับที่สูงขึ้น สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องจัดระบบการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เน้นการเสริมสร้างทักษะในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย และการสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ใหม่ เพื่อให้บุคลากรมีความพร้อมและสามารถยื่นขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อสถานการณ์ อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน จึงได้จัดโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพ (Expertise Development Program) และได้เห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความสามารถของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และในสถานศึกษา จำเป็นจะต้องมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมทั้งภายในและ

ภายนอกสถานศึกษา เพื่อเป็นการเปิดมุมมอง และโลกทัศน์ในแบบต่าง ๆ เพื่อจะได้นำมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียน ตลอดจนมีการสร้างขวัญและกำลังใจที่ต่อบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อจะได้มีร่างกายและจิตใจพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อเป็นการให้ความรู้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สนใจเข้าร่วมโครงการ และเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น.

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดทำ ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และการสร้างนวัตกรรม/ผลงานทางวิชาการ เพื่อขอ มี/เลื่อนวิทยฐานะ ข้าราชการพิเศษและเชี่ยวชาญ
2. เพื่อสร้างระบบและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในสถานศึกษา เพื่อให้ คำปรึกษาและติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยฐานะ
3. เพื่อเพิ่มจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีและเลื่อนวิทยฐานะ ข้าราชการพิเศษ และเชี่ยวชาญ ให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต(Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย จำนวน 65 คน วิทยากร และเจ้าหน้าที่เกี่ยวข้อง 15 คน รวม 80 คน

เชิงผลลัพธ์(Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพสูงขึ้นจากนวัตกรรม/การ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาตามโครงการ

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

(1) เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 65 คน ได้เข้าร่วมโครงการ

(2) เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 65 คน มีความรู้เพื่อขอมี/เลื่อน วิทยฐานะ ข้าราชการพิเศษและเชี่ยวชาญ

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญและ กำลังใจในการปฏิบัติงาน และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย จำนวน 65 คน วิทยากร และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง 15 คน รวม 80 คน

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ได้รับ ความรู้จากการฝึกอบรมตามความถนัดและวิชาที่รับผิดชอบ มีขวัญและกำลังใจที่ดีพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ

7. พื้นที่ดำเนินโครงการ สถานที่ที่เหมาะสม

8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เมษายน - พฤษภาคม 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

1) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 30,000 บาท

2) แหล่งเงินงบประมาณ งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569 (ค.ศ.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2/2569 (ม.ค.-มิ.ค.69)	ไตรมาสที่ 3/2569 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4/2569 (ก.ค.-ก.ย.69)	
ประชุมวางแผนการดำเนินการ					
ดำเนินการพัฒนาผู้เข้าร่วมโครงการ 2 กิจกรรม กิจกรรมละ 2 วัน		30,000			
รวมงบประมาณทั้งสิ้น					30,000

10. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและ ประเมินผล
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 65 คน ได้เข้าร่วมโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการจัดการศึกษา	จำนวนคนเข้าร่วม โครงการในวันจัด โครงการ	แบบประเมินความ พึงพอใจผ่าน Google Form

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายเอกนันต์ กิมภรณ์)

ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(...นายปรีชารัตน์ รินทะ...)

ตำแหน่ง...รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย...

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(...นายเกรียงศักดิ์ ยอดสาร...)

ตำแหน่ง...ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย...

แผนปฏิบัติการ สพม.เชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

คณะผู้จัดทำ

๑. นางบุญญธิดา คชรักษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
๒. นายเอกอนันต์ กิมภากรณ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. นางอรุณภา รอดกลิ้ง	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ
๔. นางศรีชญากานต์ ปัญโญ	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการ
๕. นางณัฐชยา ไชยพรม	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการ
๖. นางสาวอำนวยการพร ตุงคบุรี	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการ
๗. นางสาวอัญชลีพร เชียงพันธ์	นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติการ
๘. นางสาวเจนจิรา ลือเลิศ	นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติการ
๙. นางสาวมนทิรา ชุมภูมาธิ	เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน
๑๐. นายศศิวัฒน์ อธิธรรมศักดิ์	เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน
๑๑. นางจารุวรรณ วิเชียรพัฒน์	พนักงานราชการ (นักจัดการงานทั่วไป)
๑๒. นางสาวจิราพัชร ยะราช	พนักงานราชการ (นักทรัพยากรบุคคล)
๑๓. นายพนมกร สมทอง	พนักงานราชการ (พนักงานธุรการ)

