



แผนพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570
(ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เชียงราย



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

แผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) มีวัตถุประสงค์ (๑) เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และ (๒) เพื่อกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ไปสู่การปฏิบัติ โดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนา ตลอดจนโครงการและกิจกรรม ดังนี้

**“องค์กรแห่งความสุข ทันสมัย บริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม
สู่คุณภาพที่เป็นเลิศ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล”**

เอกลักษณ์

**“องค์กรทันสมัย ใส่ใจบริการ ประสานความร่วมมือ
ยึดถือหลักธรรมาภิบาล ทำงานเป็นทีม”**

พันธกิจ

พันธกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ประกอบด้วย

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)
๓. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการ และเพื่อให้มีความสามารถในการแข่งขัน
๕. ส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาได้รับโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
๘. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน



เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ของการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ประกอบด้วย

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีความสามารถในการแข่งขัน
๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ
๔. ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาได้รับโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ
๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

กลยุทธ์การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ตามแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) ประกอบด้วย

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้บริหาร และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการมีส่วนร่วม

ร่วม



สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
สารบัญ	ค
๑ บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๒
กฎหมาย ยุทธศาสตร์ และแผนที่เกี่ยวข้อง	๒
๒ บริบทที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย	๑๗
๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๔๐
๔ แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๗๒
ภาคผนวก	๗๔
ก คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ที่ ๓๔๐/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐.....	๗๔



ส่วนที่ ๑ บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นส่วนราชการ จัดตั้งขึ้นตามบทบัญญัติพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ มาตรา ๓๔ ที่บัญญัติให้จัดระเบียบบริหารราชการของเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น และกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกอบด้วย

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ประกอบกับ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๑๖ บัญญัติให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปีซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงรายจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๒. เพื่อกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ไปสู่การปฏิบัติ

กฎหมาย ยุทธศาสตร์ และแผนที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ มีกฎหมาย ยุทธศาสตร์ และแผนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ที่บัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ ว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย



การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้บัญญัติค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และบัญญัติ มาตรา ๑๐ ว่า การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลต่อโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึง ถึงความสามารถของบุคคลนั้น

๓. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ข้อ ๑ กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ และข้อ ๓ ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๔. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน โดยยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ กำหนดวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์



๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการ

๕. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ และมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี จะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

๕.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถพัฒนาตนเองและกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม การพัฒนาคน เชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่



เหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย ประกอบด้วย

๑) การสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน และ ๕) การส่งเสริมศักยภาพ วัยผู้สูงอายุ

๕.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถก้าวทันการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๒ แผนย่อย ประกอบด้วย ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๖. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศ ในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไก และระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน



๗. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ บริบทและสถานะในการพัฒนาของประเทศไทยภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ มิติด้านทรัพยากรมนุษย์

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของไทยในภาพรวมมีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากการพิจารณาจากดัชนีการพัฒนามนุษย์ (Human Development Index: HDI) ของโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (UNDP) แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาดังกล่าวเป็นผลมาจากการยกระดับสุขภาวะ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และระดับรายได้ที่เพิ่มขึ้น อย่างไรก็ตาม มิติด้านคุณภาพของทุนมนุษย์ยังคงเป็นช่องว่างของปัญหาในการพัฒนาของไทยมาโดยตลอด โดยเฉพาะปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และการขาดแคลนทักษะแรงงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑) คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้และความสามารถโดยรวมเพิ่มขึ้น บรรลุตามเป้าหมายของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ โดยเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มศักยภาพทั้งทักษะด้านภาษา ด้านการเจริญเติบโต ของร่างกาย และการปรับตัว เด็กวัยเรียนมีไอคิวเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นตามลำดับ คนไทยสามารถเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพิ่มขึ้น โดยมีผู้ใช้อินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้นจากร้อยละ ๔๗.๕ (๒๙.๘ ล้านคน) ในปี ๒๕๕๙ เป็นร้อยละ ๗๗.๘ (๔๙.๗ ล้านคน) ในปี ๒๕๖๓

๒) ทักษะทางการอ่านหรือการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมของคนไทยมีแนวโน้มลดลง โดยสัดส่วนการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องจากร้อยละ ๒๙.๘๐ ในปี ๒๕๖๐ เป็น ร้อยละ ๑๑.๖๙ ในปี ๒๕๖๓ อีกทั้ง คะแนนผลสอบโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ของเด็กไทย ซึ่งเป็นการทดสอบความฉลาดรู้ด้านการอ่านยังลดลงจาก ๔๐๙ คะแนน ในปี ๒๕๕๘ เหลือ ๓๙๓ คะแนน ในปี ๒๕๖๑ และจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนในระบบทวิภาคีมีแนวโน้มลดลง ในทิศทางเดียวกัน

๓) ผลสัมฤทธิ์การศึกษาของคนไทยอยู่ในระดับต่ำ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่านักเรียนไทยมีผลคะแนนค่าเฉลี่ย ต่ำกว่าเกณฑ์ในทุกวิชา ทั้งภาษาไทย (๔๙.๐๗ คะแนน) ภาษาอังกฤษ (๓๔.๔๒ คะแนน) คณิตศาสตร์ (๓๒.๙๐ คะแนน) และวิทยาศาสตร์ (๓๕.๕๕ คะแนน) และผลคะแนนสอบ PISA ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ อันเป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าหลายประเทศ โดยผลคะแนน มีแนวโน้มลดลงจากอันดับที่ ๕๐ จาก ๗๙ ประเทศ/เขตเศรษฐกิจ ในปี ๒๕๕๕ เป็นอันดับที่ ๖๖ ในปี ๒๕๖๑

๔) ผลผลิตของแรงงานเพิ่มขึ้นช้าและมีข้อจำกัดในการผลิตแรงงานให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาด โดยการเพิ่มผลผลิตแรงงานที่ผ่านมาของไทยยังเป็นไปอย่างล่าช้า เนื่องจากข้อจำกัด ในด้านการพัฒนาทักษะของแรงงาน แรงงานไทยส่วนมากยังมีระดับการศึกษาต่ำ โดยพบว่าแรงงานร้อยละ ๔๒.๑ ไม่มีการศึกษาหรือสำเร็จการศึกษาไม่เกินระดับประถมศึกษา ขณะที่อีกร้อยละ ๓๔.๕ สำเร็จการศึกษาเพียงระดับมัธยมศึกษา และมีแรงงานสำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา เพียงร้อยละ ๒๒.๕ นำมาซึ่งปัญหา การขาดแคลนทักษะแรงงานที่สอดคล้องกับภาคการผลิตเป้าหมายและบริบทการเปลี่ยนแปลงในตลาดแรงงาน เกิดความไม่สอดคล้องระหว่างความต้องการของตลาดแรงงานและคุณภาพของแรงงาน ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นผล จากการขาดความเชื่อมโยงระหว่างระบบการศึกษาในการออกแบบ



หลักสูตรเพื่อผลิตผู้ที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานให้มีทักษะฝีมือตรงกับความต้องการของตลาด โดยเฉพาะอย่างยิ่งภายใต้แนวโน้ม ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วส่งผลให้ความต้องการทักษะแรงงานเปลี่ยนแปลงไป โดยเมื่อพิจารณาจากดัชนีความสามารถในการแข่งขันระดับโลก (GCI) ในส่วนของตัวชี้วัดด้านทักษะ พบว่าอันดับความสามารถปรับตัวลดลงจากอันดับที่ ๖๖ ในปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒ เป็นอันดับที่ ๗๓ จาก ๑๔๑ ประเทศทั่วโลก หรืออันดับที่ ๖ ของภูมิภาคอาเซียนในปี ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ อีกทั้งยังมีแนวโน้มของเด็กและเยาวชนที่ไม่ได้เรียนหรือไม่ได้ทำงานใด ๆ เพิ่มสูงขึ้น ทำให้ศักยภาพของเยาวชนกลุ่มนี้ไม่ได้ถูกนำมาใช้ประโยชน์และไม่ได้รับการพัฒนา

เป้าหมายการพัฒนา หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ จำนวน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้งการมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

นอกจากนี้ หมายความว่า ๑๒ ยังมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และด้านการสร้างโอกาสและเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะเพิ่มเป็นร้อยละ ๓๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ ผลิตภาพแรงงานไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๔ ต่อปี



ตัวชี้วัดที่ ๑.๖ จำนวนผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมิติลดลงร้อยละ ๒๐ ของจำนวนผู้สูงอายุที่ยากจนต่อปี

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดอันดับในด้านบุคลากรผู้มีความสามารถสถาบันการศึกษา ด้านการบริหารธุรกิจมีคะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ จำนวนและมูลค่าของธุรกิจสตาร์ทอัพเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การประเมินสมรรถนะผู้ใหญ่ในระดับนานาชาติ ของคนไทยในทุกด้าน ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศที่เข้ารับการประเมิน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

(๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน

(๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ

(๓) พัฒนสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน

(๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา

(๕) การกระจายอำนาจ

(๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ

(๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๘.แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ



การศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๙. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

คณะรัฐมนตรี มีมติเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔-๒๕๗๐ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่างๆ

๑๐. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา ๓) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย ๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑๑. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน ๙ เรื่อง ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา



๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน



๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขึ้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปิกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๑๒. แผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ปี ๒๕๖๗

แผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ปี ๒๕๖๗ มีดังนี้



วิสัยทัศน์

“เชียงราย เมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ วิถีร่วมสมัย เกษตรมูลค่าสูง สิ่งแวดล้อมสมดุล มุ่งสู่ความยั่งยืน”

ประเด็นการพัฒนาจังหวัดเชียงราย

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ การสร้างมูลค่าด้านการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์โดยดำรงฐานวัฒนธรรมล้านนา

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ การส่งเสริมการผลิตและพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับสินค้าเกษตรเชิงสร้างสรรค์ภายใต้แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ด้านการค้า การลงทุน การบริการและโลจิสติกส์

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสร้างสรรค์เพื่อดำรงความสมบูรณ์และยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การพัฒนาคุณภาพชีวิตและความมั่นคงเพื่อส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์

๑๓. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย นำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๖ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

๑. ส่งเสริมผู้เรียนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านคุณภาพการศึกษา

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับการศึกษาจนจบการศึกษา อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ ที่ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง

๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่ความเป็นเลิศ

๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ขึ้นไป

๕. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการช่วยเหลือนักเรียน เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนในสังกัดออกกลางคัน

๖. ส่งเสริมผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น



๓. ด้านโอกาสทางการศึกษา

๑. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
๒. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น
๓. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
๔. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีความอบอุ่นและมีความสุข

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๑. กลุ่ม/หน่วย บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียน และครู สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการทำงานและบริหารจัดการ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
๓. ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ของ สพม. เพิ่มขึ้น
๔. สำนักงานฯ มีผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานสำนักงานฯ PMQA. คำรับรองปฏิบัติราชการ (KRS) และ แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. (ARS) สูงขึ้น

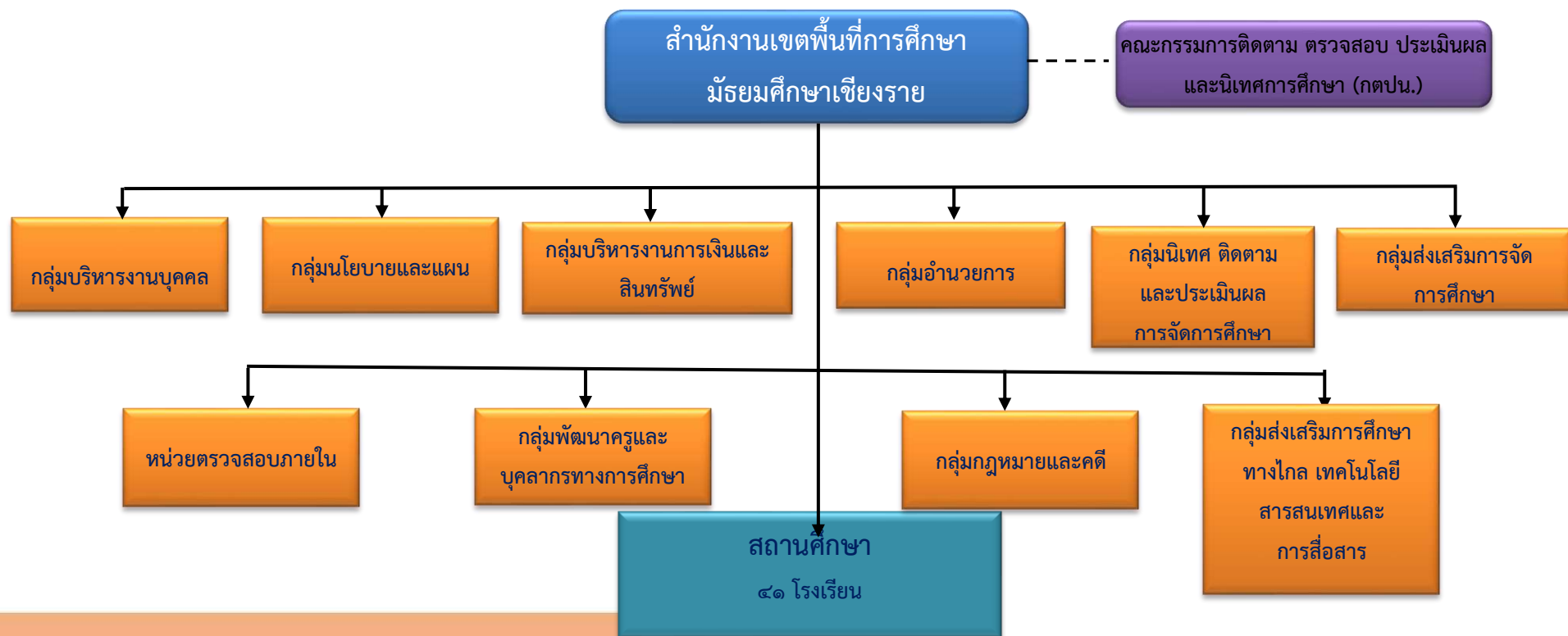


ส่วนที่ ๒

บริบทที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

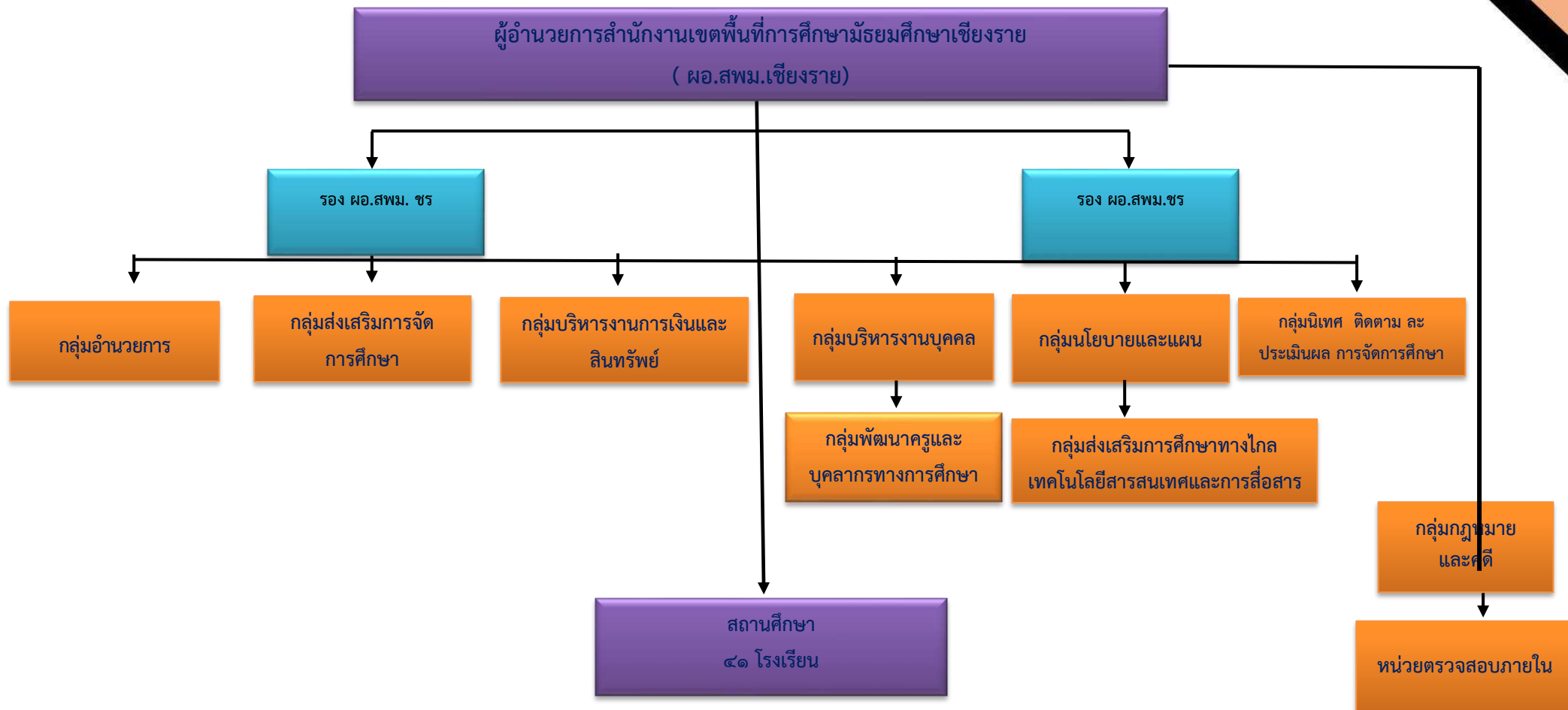
การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ มีบริบทที่เกี่ยวข้องกับภารกิจ การจัดการศึกษาและผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ตามอำนาจหน้าที่ที่ผ่านมา และเป้าหมาย ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย กำหนด ดังนี้

๑. โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย





๒. โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย





๓. บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

จำนวนข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๓.๑ บุคลากรสำนักงาน

๓.๑.๑ ข้าราชการ

ที่	ตำแหน่ง/กลุ่ม	อัตรากำลัง(คน)			หมายเหตุ
		กรอบ กค ศ.กำหนด	มีนครอง ตาม กรอบ	-ขาด/ เกิน	
๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑	๑	-	
๒	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒	๒	-	
๓	กลุ่มอำนวยการ	๖	๕		
๔	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑๓	๑๑	-๒	
๕	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๑๐	๖	-๒	
๖	กลุ่มนโยบายและแผน	๗	๕	-๒	สพม.พะเยา ๑ คน
๗	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๙	๗	-๑	
๘	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	๒	๐	-๑	
๙	หน่วยตรวจสอบภายใน	๒	๒		
๑๐	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	-	(๑)		
๑๑	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	(๑)	-	
๑๒	กลุ่มกฎหมายและคดี	-	(๒)	-	
๑๓	ศึกษานิเทศก์	๑๔	๑๓	๑	
	รวมทั้งสิ้น	๖๖	๕๖	๖	



๓.๒ บุคลากรในสถานศึกษา

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๓.๒.๑ ข้าราชการครู

ที่	สายงาน	จำนวน (คน)
๑	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๔๑
๒	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๖๙
๓	ข้าราชการครู	๑,๕๘๗
๔	ครูผู้ช่วย	๙๐
๕	ครูไปช่วยราชการ	๑๖
๖	พนักงานราชการ	
	- ครู	๗๘
	- อื่นๆ	๑๖
๗	อัตราจ้าง	
	- ครู	๓๘
	- อื่นๆ	๖๔
๘	ลูกจ้างประจำ	๔๗
รวมทั้งสิ้น		๒,๐๔๖

๔. จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๓๒,๔๖๓ คน โดยมีนักเรียนแต่ละระดับ

ดังนี้

ที่	ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
		จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)
๑	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕,๖๖๓	๑๗๖
๒	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕,๔๒๖	๑๗๓
๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕,๔๑๒	๑๗๗
	รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๖,๕๐๑	๕๒๖
๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕,๖๓๖	๑๘๔
๕	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕,๓๗๒	๑๘๕
๖	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔,๙๕๔	๑๘๘
	รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๕,๙๖๒	๕๕๗
	รวมทั้งสิ้น	๓๒,๔๖๓	๑,๐๘๓



๔. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย มีผลการดำเนินงานที่สำคัญ ในแต่ละด้าน ตามเป้าหมายที่กำหนดตามแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

การสร้างสถานศึกษาปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ดำเนินการ ดังนี้

๑. ประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดในการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยให้แก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนในสังกัดตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เผยแพร่และประชาสัมพันธ์นโยบายและมาตรการด้านความปลอดภัยที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นในรูปแบบหนังสือราชการและรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนในสังกัดได้รับทราบและปฏิบัติตามข้อมูลองค์ความรู้ด้านความปลอดภัยต่าง ๆ ดังนี้

๑) ภัยบุคคล

๑.๑) ครูกับนักเรียน

๑.๒) ครูกับบุคคลอื่น

๑.๓) ครูกับครู

๒) ภัยจากอุบัติเหตุ

๒.๑) อุบัติเหตุจากอาคารเรียนอาคารประกอบ

๒.๒) อุบัติเหตุจากบริเวณภายในสถานศึกษา

๒.๓) อุบัติเหตุจากสภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษา

๒.๔) อุบัติเหตุจากเครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องเล่นสนาม อุปกรณ์ ต่าง ๆ เช่น เครื่องทำ น้ำ เย็น พัดลม โทรทัศน์ ฯลฯ

๒.๕) อุบัติเหตุจากการเดินทาง ไป-กลับ ระหว่างบ้าน และสถานศึกษา

๒.๖) อุบัติเหตุจากการพานักเรียนไปนอกสถานศึกษา และการนำนักเรียนร่วมกิจกรรม

สำคัญ

๒.๗) อุบัติเหตุจากยานพาหนะรับ-ส่งนักเรียน

๓) การป้องกันอุบัติเหตุ เช่น อัคคีภัย วาตภัย อุทกภัย ธรณีพิบัติภัย

๔) การป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าว

๔.๑) การล่อลวงละเมิดทางร่างกายและจิตใจ

๔.๒) การทำร้ายตัวเองและการฆ่าตัวตาย

๔.๓) การทะเลาะวิวาท

๔.๔) การถูกล่อลวงและลักพา

๔.๕) สื่อลามกอนาจาร



- ๔.๖) อบายมุข
- ๔.๗) พฤติกรรมชั่วสาว
- ๔.๘) อินเทอร์เน็ตและเกม
- ๔.๙) การกลั่นแกล้ง (Bully)
- ๔.๑๐) ความหลากหลายและความเท่าเทียมทางเพศ (LGBTQ)
- ๔.๑๑) การแสดงออกทางการเมือง ตามระบอบประชาธิปไตย
- ๔.๑๒) ข่าวปลอม (Fake News)
- ๕) สุขภาพอนามัยของนักเรียน
 - ๕.๑) สุขภาพอนามัยวัยเรียน
 - ๕.๒) การอุปโภคบริโภค
 - ๕.๓) สถานการณ์ฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM ๒.๕
 - ๕.๔) การป้องกันการแพร่ระบาดของโรค ในสถานศึกษา (COVID-๑๙)
 - ๕.๕) สารเสพติด
 - ๕.๖) การป้องกันภัยจากสัตว์มีพิษ

ภาคีเครือข่ายจากการสร้างการรับรู้

กระทรวงมหาดไทย ได้แก่ สำนักงานจังหวัดเชียงใหม่ ปกครองจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดเชียงใหม่

กระทรวงสาธารณสุข ได้แก่ สาธารณสุขจังหวัดเชียงใหม่ กรมอนามัย โรงพยาบาลเชียงใหม่ ประชา นุเคราะห์ โรงพยาบาลศูนย์การแพทย์มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง สำนักงานสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) มูลนิธิแพธทูเฮลท์ (Path๒health Foundation)

กระทรวงวัฒนธรรม ได้แก่ สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดเชียงใหม่

กระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ได้แก่ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงใหม่

การบริหารจัดการความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย

๑.๑ การป้องกันภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำหนดเป็นนโยบายให้ทุกสถานศึกษาจัดทำแนว ทางแก้ไขและป้องกันปัญหาภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงอย่างชัดเจน จัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ ให้ นักเรียนเห็นคุณค่า ศักยภาพของตัวเอง

๒) เน้นย้ำผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จัดให้มีช่องทางการสื่อสารระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสามารถแก้ไขปัญหาความรุนแรงที่เกิดกับเด็ก นักเรียนได้ทันต่อสถานการณ์ เช่น กลุ่มไลน์ และเว็บไซต์ เป็นต้น

๓) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมสร้าง ความตระหนักในคุณค่าแห่งตน การมุ่งอนาคตและความสำเร็จ การคิดวิเคราะห์ การยับยั้งชั่งใจ ทักษะการ ควบคุมอารมณ์ เป็นต้น



๔) เน้นย้ำผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จัดครูเวรประจำวัน คณะกรรมการนักเรียน สารวัตรนักเรียน ยามรักษาความปลอดภัย ดูแลรักษาความปลอดภัยแก่เด็กนักเรียนทุกอาคาร บริเวณ จุดอับ และจุดเสี่ยง ตลอดจนดูภาพจากกล้องวงจรปิดบริเวณสถานศึกษา หากมีสิ่งบอกร่องเหตุที่จะเกิด ความรุนแรง ให้เร่งดำเนินการแจ้งผู้เกี่ยวข้องเพื่อแก้ปัญหาทันที

๕) ประชาสัมพันธ์ ส่งเสริม สนับสนุนให้พ่อ แม่ ผู้ปกครอง หรือคนในครอบครัว ผู้ใกล้ชิด ที่มีบทบาทสำคัญในการลดแรงกระตุ้นพฤติกรรมก้าวร้าว และความรุนแรงในเด็กนักเรียน โดยการขัดเกลา พฤติกรรมนักเรียนจากภายในครอบครัว ร่วมกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมวินัยเชิงบวกในโรงเรียน

๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจัดทำแผนการปฏิบัติงานออกตรวจส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน ดำเนินการออกตรวจติดตามความประพฤตินักเรียนในพื้นที่เสี่ยงเฝ้าระวัง สถานการณ์ แก้ไขปัญหาความประพฤตินักเรียน ตลอดจนคุ้มครองสิทธิของนักเรียน ร่วมกับหน่วยงานใน พื้นที่ เครือข่าย องค์การภาครัฐและเอกชน

๑.๒ ความปลอดภัยจากโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) องค์การอนามัย โลก (WHO) ได้ประกาศให้การระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เป็นภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุขระหว่าง ประเทศ และด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ที่แพร่ ระบาดอย่างรวดเร็วในหลายประเทศ และมีรายงานพบผู้ติดเชื้อมากขึ้น ประกอบกับคณะกรรมการ โรคติดต่อแห่งชาติประกาศโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เป็นโรคติดต่ออันตราย ลำดับที่ ๑๔ ตามพระราชบัญญัติโรคติดต่อ พ.ศ. ๒๕๕๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย จึงดำเนินการและให้สถานศึกษาในสังกัดเฝ้า ระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ดังนี้

๑.๑ ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบการ แพร่ระบาดและป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนา และติดตามสถานการณ์ ข่าวสารการแพร่ระบาดของโรคติด เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) จากกรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข ตามเว็บไซต์ <http://ddc.moph.go.th/viralpneumonia/> โดยถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด

๑.๒ ประชาสัมพันธ์ เฝ้าระวังการแพร่ระบาดและป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ในโรงเรียนตามที่ กระทรวงสาธารณสุขได้แจ้งวิธีป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนาอย่างเคร่งครัด หากพบนักเรียนมีอาการไข้ ขึ้นอย่างรวดเร็ว ลดยาก ปวดศีรษะและลำตัว มีอาการไอต่อเนื่องเป็นระยะเวลานาน มีน้ำมูก ให้รีบพาไป พบแพทย์ หรือโทรแจ้งสายด่วนกรมควบคุมโรค โทร ๑๔๒๒

ทั้งนี้ หากพบผู้มีภาวะเสี่ยงต่อโรคให้ประสานและส่งต่อหน่วยงานด้านสาธารณสุขทันทีและ หากมีความจำเป็นต้องปิดโรงเรียนให้อยู่ดุลพินิจของผู้อำนวยการโรงเรียน

๑.๓ แจ้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรการควบคุมและป้องกันการแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ให้สถานศึกษาในสังกัดทราบและถือปฏิบัติโดยเคร่งครัด

๑.๔ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์บุคลากรในสังกัดและสถานศึกษาให้ทราบและปฏิบัติตามข้อมูล องค์ความรู้เกี่ยวกับ COVID-๑๙ จากกรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข



๑.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย จัดตั้งศูนย์เฝ้าระวังโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) และแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์เฝ้าระวังฯ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นการกำกับ ติดตามผลการขับเคลื่อนงานเตรียมความพร้อมในการเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุม และแก้ไขปัญหา สถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ให้ทันต่อสถานการณ์และรายงานข้อมูลให้กับ ศูนย์ข้อมูลมาตรการแก้ไขปัญหาจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ได้ทันทั่วถึง

ระยะต่อมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย และโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการ ตามมาตรการของ ศบค. เน้น ๓ เรื่อง คือ การเว้นระยะห่าง การล้างมือ การใส่หน้ากากอนามัย การดูแล สุขอนามัย การเปิด - ปิดสถานศึกษาในกรณีจำเป็น รวมถึงปฏิบัติตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ และปฏิบัติตามประกาศของจังหวัดแต่ละจังหวัด โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรเป็น สำคัญ โดยทุกโรงเรียนในสังกัด ทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผล สภาพจริงในพื้นที่ โดยให้รายงานเป็นรายวัน หรือตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง เพื่อให้เกิดความปลอดภัย และทันต่อสถานการณ์ ส่วนในเรื่องการเผชิญเหตุหรือเตรียมพร้อมสำหรับการเผชิญเหตุ ในจังหวัดที่ถูก ประกาศให้เป็นพื้นที่สีแดง สีส้ม หรือสีเหลือง หากมีเหตุจำเป็นต้องปิดเรียนทุกโรงเรียนในจังหวัดพื้นที่สีแดง ให้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ใน ๕ รูปแบบ ได้แก่

๑. On Site คือให้มาเรียนตามปกติได้ในพื้นที่ที่ไม่ใช่สีแดง แต่ต้องเว้นระยะหรือลดจำนวนนักเรียน ต่อห้องลง สำหรับจังหวัดพื้นที่สีเขียว สามารถจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนได้ตามปกติ

๒. On Air คือการออกอากาศผ่าน DLTV เป็นตัวหลักในการกระจายการสอน โดยใช้โรงเรียนวัง ไกลกังวลเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน สามารถดูได้ทั้งรายการที่ออกตามตาราง และรายการที่ดู ย้อนหลัง

๓. Online ให้ครูเป็นผู้จัดการเรียนการสอน ผ่านเครื่องมือที่ทางโรงเรียนกระจายไปสู่นักเรียน เป็น รูปแบบที่ถูกใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวนมากที่สุด

๔. On Demand เป็นการใช้งานผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ ที่ครูกับนักเรียนใช้ร่วมกัน

๕. On Hand ถ้าจัดในรูปแบบอื่นๆ ที่กล่าวมาไม่ได้ ให้โรงเรียนจัดแบบ On Hand คือจัดใบงาน ใ้กับนักเรียน เป็นลักษณะแบบเรียนสำเร็จรูป ใ้ให้นักเรียนรับไปเป็นชุดไปเรียนด้วยตัวเองที่บ้าน โดยมีครู ออกไปเยี่ยมเป็นครั้งคราว หรือให้ผู้ปกครองทำหน้าที่เป็นครูคอยช่วยเหลือ เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนได้ อย่างต่อเนื่อง ถึงแม้โรงเรียนจะปิดแต่ต้องไม่หยุดการเรียนรู้

ใช้มาตรการความปลอดภัยเพื่อรองรับการแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ ในสถานศึกษา ตาม มาตรการ ๖-๖-๗ คือ

๖ มาตรการหลัก ได้แก่

การเว้นระยะห่าง สวมหน้ากาก ล้างมือ คัดกรองวัดไข้ ลดการแออัด ทำความสะอาด

๖ มาตรการเสริม ได้แก่

การดูแลตนเอง ใช้ช้อนกลางส่วนตัว กินอาหารปรุงสุกใหม่ ลงทะเบียนไทยชนะ สำรองตรวจสอบ นักเรียนกลุ่มเสี่ยงกักกันตัวเองเมื่ออยู่ในกลุ่มเสี่ยง

๗ มาตรการเข้มงวด ได้แก่ สถานศึกษาประเมินความพร้อมเปิดเรียนผ่าน TSC+ ทำกิจกรรม ร่วมกันในรูปแบบ Small Bubble จัดระบบให้บริการอาหารตามหลักสุขาภิบาลอาหาร จัดการด้านอนามัย สิ่งแวดล้อม จัดให้มี School Isolation และแผนเผชิญเหตุ มีการควบคุมดูแลการเดินทางจากบ้านไป โรงเรียน และจัดให้มี School Pass สำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา รวมถึงธรรมาภิบาล



วัคซีนโควิด-๑๙ ให้กับนักเรียน โดยเร่งประชาสัมพันธ์ไปยังสถานศึกษาและประชาชนทั่วไปได้รับทราบโดยเร็ว

๑.๓ ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ได้ร่วมกับสำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดเชียงรายในการประชาสัมพันธ์ รมรณงค์ และมอบสื่อเรื่องการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนน เพื่อนำไปขยายผลให้กับสถานศึกษาในสังกัด โดยในปี ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย และสถานศึกษาในสังกัด ได้มีมาตรการรณรงค์ ด้านความปลอดภัยทางถนน โดยให้ข้าราชการ พนักงานราชการ เจ้าหน้าที่ ลูกจ้าง นักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย และประชาชนทั่วไป ที่มาติดต่อราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย และในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดเน้นย้ำให้ดำเนินการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางท้องถนน ดังนี้

๑) หมวกกันน็อก

- รมรณงค์ให้นักเรียนในสังกัดสวมหมวกกันน็อกขณะขับขี่รถมอเตอร์ไซด์ ๑๐๐%
- อบรมการขับขี่ปลอดภัยในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

๒) รถรับส่งนักเรียน

สถานศึกษาประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและนักเรียน ใช้บริการรถรับจ้างรับส่งนักเรียนที่ได้รับอนุญาตอย่างถูกต้องและมีการปฏิบัติตามระเบียบ โดยเคร่งครัด พร้อมแจ้งผู้ประกอบการรถรับจ้างรับส่งนักเรียนที่ยังฝ่าฝืนฯ ให้ทราบถึงมาตรการกวดขันของสำนักงานขนส่ง

๓) การไปทัศนศึกษา

การนำนักเรียนไปทัศนศึกษา สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาว่าด้วยเรื่องการพานักเรียนไปนอกสถานที่อย่างเคร่งครัด เช่น ทำประกันชีวิตนักเรียน ใบอนุญาตผู้ขับขี่ หนังสืออนุญาตให้นำนักเรียนออกนอกสถานที่ แบบอนุญาตของผู้ปกครอง คำสั่งครูผู้ควบคุมดูแล ฯลฯ

๔) สร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้และเสริมสร้างความปลอดภัยบนท้องถนน โดยมีมาตรการให้สร้างสภาพแวดล้อมในหน่วยงานให้เอื้อต่อการเคารพกฎจราจร โดยให้จัดระเบียบการจราจรเส้นทางการเดินทางรถ ดีเส้นทางจราจร ติดตั้งป้ายจราจร ติดป้ายสวมหมวกกันน็อก ๑๐๐% ภายในสถานศึกษา

๑.๔ ความปลอดภัยจากภัยพิบัติทางธรรมชาติ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย แจ้งให้สถานศึกษาในสังกัด วางมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานที่ราชการ วางแผนรับมือสถานการณ์ภัยพิบัติที่อาจเกิดขึ้นได้ สอดส่องและสังเกตอาการป่วยของนักเรียน ประชาสัมพันธ์นักเรียนและผู้ปกครองทราบถึงภัยพิบัติต่างๆ รวมถึงให้ความร่วมมือกับหน่วยงานของทางราชการและติดตามข้อมูลข่าวสารอยู่เสมอ

๒. เมื่อสถานศึกษาในสังกัด ได้รับความเสียหายจากภัยพิบัติทางธรรมชาติ เช่น วาตภัย อุทกภัย ภัยแล้ง พายุฝนพายุคะนอง แผ่นดินไหว ไฟป่า ฯ จะต้องรายงานเหตุการณ์เบื้องต้นให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงรายเพื่อรายงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ เพื่อ



ขอรับงบประมาณในการ ในการปรับปรุงซ่อมแซมสำหรับอาคารเรียนอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้าง
ที่ได้รับความเสียหาย

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบอาคาร
เรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่นที่ชำรุดทรุดโทรมและที่ประสบภัยธรรมชาติ มีหน้าที่ตรวจสอบ
ความเสียหายตามสถานศึกษาแจ้ง และรายงานผลการตรวจสอบอาคารเรียน อาคารประกอบและ
สิ่งก่อสร้างอื่นของสถานศึกษา เพื่อประกอบการพิจารณาขอรับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๕ ความปลอดภัยจากภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) ของสถานศึกษาในสังกัด

๑. สำนักงานเขตพื้นที่เชียงราย ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหาและศักยภาพของสถานศึกษา
ในการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในโรงเรียน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายใน
การจัดเก็บข้อมูลแบบประเมินตนเองในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวางแผนการดำเนินงานจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ให้ครอบคลุมทั้งดำเนินการบริหารจัดการระบบฯ และสร้างกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนฯ ตลอดจน
บูรณาการการดูแลและสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน ร่วมกับการปฏิบัติงานของภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

๓. จัดตั้งศูนย์ ฉก.ชน.ประจำเขตพื้นที่การศึกษา/ศูนย์เฝ้าระวังโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
(COVID-๑๙) เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามบริบทที่เหมาะสมของโรงเรียนให้สามารถได้เรียนอย่างเต็ม
ตามศักยภาพ

๔. ประชุมชี้แจงสร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจถึงแนวทางการดำเนินงานตามนโยบาย
ของกระทรวงศึกษาที่เกี่ยวข้องกับดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้กับผู้บริหารโรงเรียน/บุคลากรที่รับผิดชอบ ทั้ง
๔๑ แห่ง ให้สามารถปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางที่เหมาะสมตามบริบทให้สามารถไปถึงเป้าหมายได้อย่างมี
ประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมถึงกระตุ้นให้เกิดการทำงานอย่างต่อเนื่อง และสร้างแรงจูงใจในการ
ทำงานผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๕. พัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้มีเจตคติ ความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการดำเนิน
ตามกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะและแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ระหว่างบุคลากรที่รับผิดชอบฯ ของสถานศึกษาแต่ละแห่ง ทั้ง ๔๑ แห่ง

๖. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการตามกระบวนการดำเนินงานดูแล
ช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วน
ร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๗. จัดทำรายการผลการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล, การคัดกรองนักเรียนเพื่อเป็นข้อมูลใน
การดำเนินการตามขั้นตอนของระบบดูแลในขั้นตอนที่ ๓ - ๕ (๓) การป้องกันและแก้ไขปัญหา (๔) การ
พัฒนาและส่งเสริมนักเรียน และ (๕) การส่งต่อ ตามลำดับ

๘. บูรณาการทำงานร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น การดำเนินงานตาม
มาตรการการป้องกันโรคฯ, โครงการสถานศึกษาปลอดภัย, โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ, โครงการ
โรงเรียนปลอดบุหรี่, โครงการอบรมการป้องกันภัยในสถานศึกษา, โครงการรณรงค์ส่งเสริมนักเรียนปลอดภัย



๙. ติดตาม หนุนเสริมการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือและความปลอดภัยของครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนทำการประเมินตนเอง และแก้ไขปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นต่อไป (ประเมินภายใน/ประเมินภายนอก)

๑.๖ ความปลอดภัยจากภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาวะทางด้านกายและจิตใจ (Unhealthiness) ของสถานศึกษาในสังกัด

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ดำเนินโครงการในการส่งเสริมสุขภาพจิตภายในสถานศึกษา โดยให้นักเรียนในสังกัดได้รับการประเมินภาวะซึมเศร้าโดยใช้แบบประเมินภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่น (PHQ-A) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยใช้เป็นเครื่องมือในการคัดกรองนักเรียนทางด้านสุขภาพจิต เพื่อให้โรงเรียนได้รู้จักนักเรียนมากขึ้น เป็นประโยชน์ต่อการดูแลช่วยเหลือและส่งต่อ อีกทั้งยังให้นักเรียนได้สำรวจตนเองในแต่ละภาคเรียน ซึ่งได้ดำเนินโครงการแล้ว ๓ ภาคเรียน และมีการพัฒนาจากการประเมินในรูปแบบกระดาษเป็นรูปแบบออนไลน์เพื่อง่ายต่อการเข้าถึงของนักเรียนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ดำเนินโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา เพื่อการเพิ่มความรู้ ความเข้าใจ ทักษะเบื้องต้น ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. จัดทำคู่มือการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทางสุขภาพจิตสำหรับครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่อไป

๑.๗ ผลการบริหารจัดการความปลอดภัยของผู้เรียน โดยการสร้างสถานศึกษาปลอดภัย

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงรายกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาคูหาเหตุ อุบัติภัยและปัญหาสังคมอื่น เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน แผนการจัดการสาธารณสุขภายในโรงเรียน และโครงการ/กิจกรรม ด้านความปลอดภัยประจำปี

๒. โรงเรียนในสังกัด กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

๓. โรงเรียนในสังกัด จัดทำแผนการจัดการสาธารณสุขภายในโรงเรียน

๔. โรงเรียนในสังกัด จัดทำโครงการ/กิจกรรม ด้านความปลอดภัยประจำปี

๑.๘ ภาาีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามมาตรการ/แผนงาน/โครงการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดเชียงราย

กระทรวงมหาดไทย ได้แก่ สำนักงานจังหวัดเชียงราย ปกครองจังหวัดเชียงราย สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดเชียงราย

กระทรวงสาธารณสุข ได้แก่ สาธารณสุขจังหวัดเชียงราย กรมอนามัย โรงพยาบาลเชียงราย ประชา นุเคราะห์ โรงพยาบาลศูนย์การแพทยมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง สำนักงานสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) มูลนิธิแพธทูเฮลท์ (Path๒health Foundation)

กระทรวงวัฒนธรรม ได้แก่ สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดเชียงราย

กระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย



กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ได้แก่ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคง
ของมนุษย์จังหวัดเชียงราย

๑.๙ การบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center)

การจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ได้รับนโยบายวาระเร่งด่วนด้านความปลอดภัยผู้เรียนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยให้แก่
นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE
Safety Center)

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ได้จัดประชุมเพื่อชี้แจงและสร้างความ
เข้าใจในการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเชียงราย เรื่อง จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๕

๓. ประชาสัมพันธ์ เรื่อง จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เชียงราย ให้บุคลากร และโรงเรียนในสังกัด ได้ทราบโดยทั่วกัน

๔. จังหวัดเชียงราย โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงรายเป็น ๑ ใน ๘ จังหวัด
นำร่องทั่วประเทศ ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นจุดเปิดตัวโครงการสร้างการรับรู้การเข้าถึงระบบมาตรฐาน
ความปลอดภัยสถานศึกษาและเปิดศูนย์ความปลอดภัย MOE Safety Center ณ โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม
พร้อมเปิดตัวแอปพลิเคชัน MOE Safety Center โดยมีที่ปรึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นาย
วรชาติสร อ่อนนุช รองผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงราย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เชียงราย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑-๔ และหน่วยงานที่
เกี่ยวข้องเข้าร่วมงานเมื่อวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

๒. ด้านคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และ
พัฒนาคุณภาพการศึกษาพัฒนานักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ดังนี้

๒.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ

เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

สพม.เชียงราย - สพฐ.

วิชา	สพม.เชียงราย			สพฐ.		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	พัฒนาการ คะแนนเฉลี่ย	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	พัฒนาการ คะแนนเฉลี่ย
ภาษาไทย	๕๗.๓๒	๕๙.๘๕	+ ๒.๕๓	๕๒.๑๓	๕๓.๙๑	+ ๑.๗๘
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๐๗	๓๖.๔๖	+ ๒.๓๙	๓๐.๗๙	๓๑.๗๕	+ ๐.๙๖
คณิตศาสตร์	๒๗.๘๙	๒๘.๗๕	+ ๐.๘๖	๒๔.๗๕	๒๔.๖๖	- ๐.๐๙



วิทยาศาสตร์	๓๓.๙๖	๓๖.๙๖	+ ๓.๐๐	๓๑.๖๗	๓๓.๖๗	+ ๒.๐๐
คะแนนเฉลี่ย ๔ วิชา	๓๘.๓๓	๔๐.๕๓	+ ๒.๒๐	๓๔.๘๕	๓๖.๐๑	+ ๑.๑๖

สพม.เชียงราย - ประเทศ

วิชา	สพม.เชียงราย			ประเทศ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	พัฒนาการ คะแนนเฉลี่ย	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	พัฒนาการ คะแนนเฉลี่ย
ภาษาไทย	๕๗.๓๒	๕๙.๘๕	+ ๒.๕๓	๕๑.๑๙	๕๒.๙๕	+ ๑.๗๖
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๐๗	๓๖.๔๖	+ ๒.๓๙	๓๑.๑๑	๓๒.๐๕	+ ๐.๙๔
คณิตศาสตร์	๒๗.๘๙	๒๘.๗๕	+ ๐.๘๖	๒๔.๔๗	๒๔.๓๙	- ๐.๐๘
วิทยาศาสตร์	๓๓.๙๖	๓๖.๙๖	+ ๓.๐๐	๓๑.๔๕	๓๓.๓๒	+ ๑.๘๗
คะแนนเฉลี่ย ๔ วิชา	๓๘.๓๓	๔๐.๕๓	+ ๒.๒๐	๓๔.๕๖	๓๕.๖๙	+ ๑.๑๓

คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ
เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

สพม.เชียงราย - สพฐ.

วิชา	สพม.เชียงราย			สพฐ.		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	พัฒนาการ คะแนนเฉลี่ย	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	พัฒนาการ คะแนนเฉลี่ย
ภาษาไทย	๔๙.๙๘	๔๘.๓๗	- ๑.๖๑	๔๗.๗๔	๔๕.๗๙	- ๑.๙๕
สังคมศึกษา	๓๘.๕๗	๓๔.๙๘	- ๓.๕๙	๓๗.๔๕	๓๓.๖๒	- ๓.๘๓
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๐๓	๒๕.๒๐	- ๒.๘๓	๒๕.๘๓	๒๓.๕๙	- ๒.๒๔
คณิตศาสตร์	๒๓.๒๑	๒๔.๒๙	+ ๑.๐๘	๒๑.๘๓	๒๒.๓๙	+ ๐.๕๖
วิทยาศาสตร์	๓๐.๒๕	๓๐.๒๓	- ๐.๐๒	๒๙.๐๔	๒๘.๗๘	- ๐.๒๖
คะแนนเฉลี่ย ๕ วิชา	๓๓.๘๐	๓๒.๕๕	- ๑.๒๕	๓๒.๑๘	๓๐.๖๙	- ๑.๔๙



สพม.เชียงราย - ประเทศ

วิชา	สพม.เชียงราย			ประเทศ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	พัฒนาการ คะแนนเฉลี่ย	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	พัฒนาการ คะแนนเฉลี่ย
ภาษาไทย	๔๙.๙๘	๔๘.๓๗	- ๑.๖๑	๔๖.๔๐	๔๔.๐๙	- ๒.๓๑
สังคมศึกษา	๓๘.๕๗	๓๔.๙๘	- ๓.๕๙	๓๖.๘๗	๓๓.๐๐	- ๓.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๐๓	๒๕.๒๐	- ๒.๘๓	๒๕.๕๖	๒๓.๔๔	- ๒.๑๒
คณิตศาสตร์	๒๓.๒๑	๒๔.๒๙	+ ๑.๐๘	๒๑.๒๘	๒๑.๖๑	+ ๐.๓๓
วิทยาศาสตร์	๓๐.๒๕	๓๐.๒๓	- ๐.๐๒	๒๘.๖๕	๒๘.๐๘	- ๐.๕๗
คะแนนเฉลี่ย ๕ วิชา	๓๓.๘๐	๓๒.๕๕	- ๑.๒๕	๓๑.๕๗	๒๙.๙๒	- ๑.๖๕

๓ ด้านประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ได้ดำเนินการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๓.๑ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ของ สพท. เปรียบเทียบปีงบประมาณ ๒๕๖๓ -๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

คะแนนประเมินฯ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓	คะแนนประเมินฯ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	คะแนนประเมินฯ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๗๓.๖๒	๘๙.๔๖	๘๓.๒๗

๓.๒ ผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

๓.๓ ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก มีคะแนนเฉลี่ย ๖ ตัวชี้วัด อยู่ที่คะแนน ๔.๑๗

๕. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย เพื่อประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มีดังนี้



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

จุดแข็ง (Strength)

๑. ในเขตพื้นที่บริการมีประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ในเขตพื้นที่บริการมีประเพณีวัฒนธรรมที่หลากหลาย และมีประเพณีของชาติพันธุ์ที่เป็นเอกลักษณ์
๓. ในเขตพื้นที่บริการมีสังคมที่เอื้ออาทรต่อกัน และมีสภาพที่เป็นชนบท
๔. ความก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ประชาชนเห็นความสำคัญทางการศึกษา ทำให้ผู้ปกครองสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียน ได้รับการศึกษาภาคบังคับตามกฎหมายกำหนด
๖. รัฐมีกฎหมายการศึกษาและยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาส่งผลต่อการศึกษาของประชาชนชาวไทย และเขตพื้นที่การศึกษาได้ใช้แนวทางนั้นสู่การปฏิบัติในพื้นที่

จุดอ่อน (Weakness)

๑. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสารบางประเภทมีผลลบต่อคุณธรรม จริยธรรมของสังคม
๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ว่างาน และไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับการขยายตัวของระบบเศรษฐกิจทำให้ไม่สามารถสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศหรือยุคไอที (เทคโนโลยี(Technology) และ สารสนเทศ (Information))เนื่องจาก ต้องใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการจัดการเรียนการสอน
๓. นโยบายของรัฐด้านการศึกษามีปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลที่เข้ามาบริหารประเทศ ส่งผลให้เขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการได้ล่าช้าและไม่ต่อเนื่อง

โอกาส (Opportunity)

๑. เขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ เนื่องมาจากโครงสร้างของเขตพื้นที่การศึกษามีความชัดเจนและมีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสม
๒. บุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนตามหลักศาสนาของตน เนื่องจากเข้าร่วมโครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต
๓. งบประมาณเบิกจ่ายเป็นไปตามที่กำหนด และเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้
๔. อาคารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพร้อมในการบริการครูและผู้บริหาร เนื่องจากมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๕. เขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เนื่องจากเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน อย่างชัดเจนมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน



อุปสรรค (Threat)

๑. การบริหารจัดการขาดความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง เนื่องจากนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษากำหนดขึ้นโดยส่วนกลาง ซึ่งเขตพื้นที่การศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาต่ำกว่าเป้าหมาย โดยเฉพาะกลุ่มวิชาสาระหลัก กลุ่มวิชาสาระ เนื่องมาจากการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาเป็นไปตามบริบทของพื้นที่ของสถานศึกษา และเกิดโรคอุบัติใหม่และภัยพิบัติต่างๆ
๔. เขตพื้นที่การศึกษาขาดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ครบตามกรอบอัตรากำลังของเขตพื้นที่การศึกษา
๕. บุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษายังขาดความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเฉพาะด้าน
๖. งบประมาณที่ใช้ในการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาไม่เพียงพอ และมีความล่าช้าในการจัดการจัดสรรจากส่วนกลาง
๗. อาคารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังขาดพื้นที่บางส่วนที่จำเป็นต่อการให้บริการ และพาหนะต่างๆ เช่น ลานจอดรถ
๘. ระบบเครือข่ายที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนมีความล่าช้าและไม่เป็นปัจจุบัน เพราะขาดบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความเชี่ยวชาญ



ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ได้นำบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ บริบทและสถานะในการพัฒนาของประเทศไทยภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ มิติด้านทรัพยากรมนุษย์ แผนพัฒนาการศึกษาชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และแผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ปี ๒๕๖๗ เป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) โดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนา ตลอดจนโครงการ กิจกรรม ดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งความสุข ทันสมัย บริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม
สู่คุณภาพที่เป็นเลิศ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล”

เอกลักษณ์

“องค์กรทันสมัย ใส่ใจบริการ ประสานความร่วมมือ

ยึดถือหลักธรรมาภิบาล ทำงานเป็นทีม”

พันธกิจ

พันธกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ประกอบด้วย

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)
๓. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการ และเพื่อให้มีความสามารถในการแข่งขัน
๕. ส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาได้รับโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน



๘. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ของการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ประกอบด้วย

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีความสามารถในการแข่งขัน

๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๔. ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาได้รับโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา อย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ

๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะ ด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

กลยุทธ์การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ตามแผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

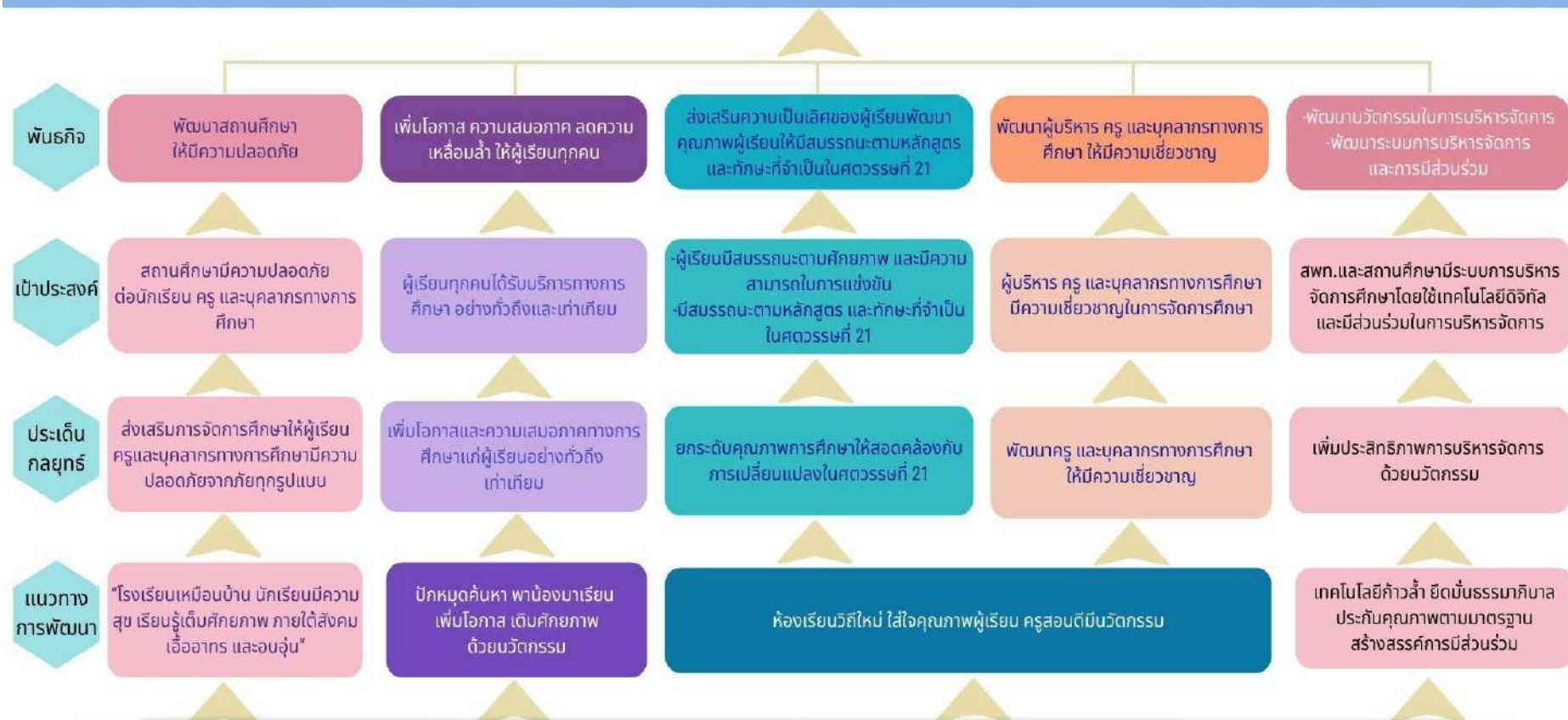
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้บริหาร และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการมีส่วนร่วม



แผนที่กลยุทธ์การพัฒนการศึกษา สพม.เชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

วิสัยทัศน์ “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย ภายใต้การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน”



“องค์กรแห่งความทันสมัย คุณภาพก้าวไกล ขับไวด้วยบริการ”



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัย ๔ ด้าน ได้แก่ ภัยจาก ความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ (อุบัติเหตุ) ภัยจากการ ละเมิดสิทธิ และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสภาวะ ทางกายและจิตใจ	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยแบบ ต่าง ๆ ทุกรูปแบบและสามารถดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิต วิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง	N/A	N/A	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
	๒.ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในภัยแบบต่าง ๆ สามารถถ่ายทอดความรู้และดูแล ค้ำครองผู้เรียนให้ปลอดภัยจากภัย ต่าง ๆ ทุกรูปแบบ	N/A	N/A	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติ ใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	๑.ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	N/A	N/A	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
	๒.ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และเข้าใจ เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติในพื้นที่ของ สถานศึกษา	N/A	N/A	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑.ร้อยละของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีความอบอุ่น น่าอยู่ น่ายล เอื้อต่อการจัดการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	๑.ร้อยละของสถานศึกษา มีการประสานความร่วมมือกับบุคคล/หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัวพร้อมรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ทุกรูปแบบ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ	๑. ร้อยละการเข้าเรียนในแต่ละระดับชั้นของโรงเรียนในสังกัด สพม.เชียงราย	N/A	N/A	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
	๒. ร้อยละการเรียนรู้ต่อแต่ละระดับชั้นของนักเรียนในสังกัด สพม.เชียงราย							
	๒.๑ จบชั้น ม.๓ เรียนต่อ ม.๔ / สายอาชีพ ๒.๒ จบชั้นม.๖ เรียนต่อ ระดับปริญญาตรี/สายอาชีพ	๙๘.๒๔ ๙๐.๓๑	๙๙.๑๖ ๙๑.๘๒	๘๐ ๘๐	๘๐ ๘๐	๘๐ ๘๐	๘๐ ๘๐	๘๐ ๘๐
๒. เด็กพิการได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	ร้อยละของเด็กพิการเข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถภาพที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	๙๙.๖๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. ผู้เรียนที่ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถภาพที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	ร้อยละของผู้เรียนที่ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถภาพที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ ตามหลักการพหุปัญญา	๘๓.๑๙	๘๕	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม(ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเสี่ยงในการออกจากระบบการศึกษา ได้รับการเฝ้าระวังและป้องกันการไม่ให้ออกนอกระบบการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๙๙.๙๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๗. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาส ทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาส ทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๘. สถานศึกษามีการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีคุณภาพ	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีคุณภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	N/A	N/A	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	N/A	N/A	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	N/A	N/A	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๓. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)	๑. ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอน ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้บริหาร และพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย พัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนทุก ระดับชั้น	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	N/A	N/A	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๒. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการ เรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency- Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกระดับการศึกษา	N/A	N/A	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับ การพัฒนาให้มีความรู้ด้านภาษาและความรู้ พื้นฐานด้านดิจิทัล	N/A	N/A	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ในแต่ละประเภท และสาขาวิชา	N/A	N/A	๑๐	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐
๓. ครูและผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ (Performance Appraisal : PA)	๑. ร้อยละของครูและผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับ การพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และวิธีการการ ประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ (Performance Appraisal : PA)	N/A	N/A	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีระบบ บริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒. ร้อยละของกลุ่ม/หน่วยร้อยละของหน่วยงาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบ บริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. สพม.มีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และ ประพฤติดีมีขอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	๑. ร้อยละค่าคะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ของ สพท.	๘๙.๔๖	๘๓.๒๗	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๙๘.๐๐	๙๙.๐๐
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา /สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	๑. สพม.เชียงราย /สถานศึกษามีการใช้จ่าย งบประมาณและก่อหนี้ผูกพัน ได้ตามมาตรการ ใช้จ่ายเงินงบประมาณภาครัฐ	๙๙.๓๒	๙๙.๖๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการมีส่วนร่วม (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา /สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน	๑. สพม.เชียงราย ผ่านเกณฑ์การประเมิน ราชการ ๔.๐ ตามเกณฑ์ หรือคะแนนการประเมิน ราชการ ๔.๐ ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ ดีมาก	ระดับ ดีมาก	ระดับ ดีเยี่ยม	ระดับ ดีเยี่ยม	ระดับ ดีเยี่ยม	ระดับ ดีเยี่ยม	ระดับ ดีเยี่ยม
	๒. สพม.เชียงราย มีผลการประเมินตามเกณฑ์ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีขึ้น ไป	ระดับ ดีมาก	ระดับ ดีมาก	ระดับ ดีเยี่ยม	ระดับ ดีเยี่ยม	ระดับ ดีเยี่ยม	ระดับ ดีเยี่ยม	ระดับ ดีเยี่ยม
	๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การ ติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา /สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมี ส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	๑. ร้อยละของระดับความพึงพอใจของประชาชน ต่อบริการจัดการศึกษาของ สพม.เชียงราย	๗๒.๐๐	๗๓.๖๕	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐
	๒. ร้อยละของระดับความพึงพอใจของประชาชน ต่อบริการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๗๒.๐๐	๗๓.๖๕	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐



แนวทางการพัฒนาและโครงการและกิจกรรม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา/กลยุทธ์ระดับโครงการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยแบบต่าง ๆ ทุกรูปแบบและสามารถดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง	๑. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง	๑. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในภัยแบบต่าง ๆ สามารถถ่ายทอดความรู้และดูแลคุ้มครองผู้เรียนให้ปลอดภัยจากภัย ต่าง ๆ ทุกรูปแบบ	๑. ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าถึงระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัย		
๓. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และเข้าใจ เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติในพื้นที่ของสถานศึกษา	คุกคามรูปแบบต่าง ๆ ทุกรูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ทุกรูปแบบ		
๔. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒. เปิดโอกาสให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมสอดส่องดูแลสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย ด้วยการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้รับรู้และเข้าถึงช่องทางการร้องเรียน ร้องทุกข์ หรือแจ้งเหตุในระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)		



ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา/กลยุทธ์ระดับโครงการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๕. ร้อยละของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีความอบอุ่น น่าอยู่ น่าอยู่ เอื้อต่อการจัดการศึกษา	๑. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๒. โครงการเสริมสร้างสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยรอบด้านด้วยการประสานความร่วมมือภาคีเครือข่าย (บูรณาการร่วมกับโรงเรียนและหน่วยงานราชการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน)	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๖. ร้อยละของสถานศึกษา มีการประสานความร่วมมือกับบุคคล/หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัวพร้อมรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ทุกรูปแบบ	๑. ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษา ให้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา และให้ผู้เรียนมีทักษะในการป้องกันและปรับตัวพร้อมรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ทุกรูปแบบ		
	๒. สถานศึกษาจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และแผนรองรับภัยพิบัติฉุกเฉิน รวมถึงมีการซ้อมแผนเผชิญเหตุเพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในสถานศึกษาทุกคนสามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ทุกรูปแบบได้อย่างถูกต้อง		



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา/กลยุทธ์ระดับโครงการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. ร้อยละการเรียนรู้ต่อแต่ละระดับชั้นของนักเรียนสังกัด สพม.เชียงราย (ม.๓ , ม.๖)	๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา	๑. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียน และการจัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	๒. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น		
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการศึกษาในแต่ละรูปแบบ	๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒		
	๒. สร้างการศึกษาทางเลือกในรูปแบบที่เหมาะสมให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม ได้แก่ การศึกษาโดยครอบครัว และศูนย์การเรียนรู้ เป็นต้น		
	๓. ติดตาม และค้นหานักเรียนเพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม		



ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา/กลยุทธ์ระดับโครงการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๔. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. สำรวจ ค้นหา คัดกรอง เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒.โครงการเสริมสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	๒. ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม		
๕. ร้อยละของเด็กพิการเข้าถึงบริการทางการศึกษา หรือพัฒนาสมรรถภาพที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	ส่งเสริมสถานศึกษาให้โอกาสเด็กพิการเข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถภาพที่เหมาะสมตามความจำเป็น	๓.โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถภาพที่เหมาะสมตามความจำเป็น	๑. ส่งเสริมให้เด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๒. ส่งเสริมให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการฝึกวิชาชีพ โดยความร่วมมือจากสถาบันอาชีวศึกษาและเครือข่าย	๔.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพและส่งเสริมความร่วมมือในการฝึกวิชาชีพของนักเรียน	กลุ่มนโยบายและแผน,กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินการจัดการศึกษาและกลุ่มส่งเสริมฯ
๗. โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน มีคุณภาพ สำหรับโอกาสทางการศึกษาให้กับประชากรวัยและผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ	๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับประชากรวัยและผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ	๑. กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพระดับมัธยมศึกษา	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินการจัดการศึกษาและกลุ่มนโยบายและแผน



ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา/กลยุทธ์ระดับโครงการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๘. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่ เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑. กิจกรรมการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีคุณภาพให้แก่โรงเรียน	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
๙. สถานศึกษามีการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีคุณภาพ	สนับสนุนการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีคุณภาพให้แก่โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง		



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา/กลยุทธ์ระดับโครงการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้น	ส่งเสริมสถานศึกษาให้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ	๑. โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ปลุกจิตสำนึกหน้าที่พลเมืองดี โดยใช้การเรียนรู้ประวัติศาสตร์เป็นฐาน ๒. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	พัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน	๓.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคล	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๔. โครงการส่งเสริม พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๕. โครงการการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา/กลยุทธ์ระดับโครงการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	๑. ส่งเสริมสถานศึกษาให้เข้าถึงและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีคุณภาพสูง	๖.โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๕. ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)	๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา มีระบบการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)	๗. โครงการการประเมินคุณภาพผู้เรียน	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๖. ร้อยละของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๘. โครงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๙. โครงการนิเทศวิถีใหม่ด้วยการใช้พื้นที่เป็นฐาน ผสานนวัตกรรมขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ๑๐. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้บริหาร และพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพ

ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา/กลยุทธ์ระดับโครงการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๑. โครงการส่งเสริม พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๒. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ(Competency-Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกระดับการศึกษา	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-Creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	๒. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น สพฐ.และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ ๓. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ๔. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนสู่นักวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ๕. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ปลุกจิตสำนึกหน้าที่พลเมืองดีโดยใช้การเรียนรู้ประวัติศาสตร์เป็นฐาน	กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้บริหาร และพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพ (ต่อ)

ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา/กลยุทธ์ระดับโครงการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล	ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล	๖. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ๗. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานภาษา CEFR ๘. โครงการพัฒนาบุคลากรด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนา	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีและการสื่อสาร
๔. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ในแต่ละประเภท และสาขาวิชา	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	๙.โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. ร้อยละของครูและผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และวิธีการการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ (Performance Appraisal : PA)	พัฒนาให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และวิธีการการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ (PA)	๑๐.โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ (Performance Appraisal : PA)	กลุ่มบริหารงานบุคคล



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา/กลยุทธ์ระดับโครงการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. สพม.เชียงราย ผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ ๔.๐ ตามเกณฑ์ หรือคะแนนการประเมินราชการ ๔.๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ส่งเสริมหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สพม.เชียงราย ๒. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ สพม.เชียงราย ๓. โครงการส่งเสริมประเพณีและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มอำนวยการ กลุ่มอำนวยการ
๒. ร้อยละค่าคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ของ สพท.	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ของ สพท.	๔. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กลุ่มอำนวยการ
๓. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	สนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของ การดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อบริการการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน	๕.โครงการพัฒนาบุคลากรด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนา	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีและการสื่อสาร
๔. ร้อยละของกลุ่ม/หน่วยร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สพท.(การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐานพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพสูงสุด		



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการมีส่วนร่วม (ต่อ)

ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา/กลยุทธ์ระดับโครงการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๕. สพม.เชียงราย มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีขึ้น	พัฒนาการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา ที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๖. โครงการประชุม ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กลุ่มอำนวยการ
๖. สพม.เชียงราย/สถานศึกษา มีการใช้จ่ายงบประมาณและก่อหนี้ผูกพัน ได้ตามมาตรการใช้จ่ายเงินงบประมาณภาครัฐ	พัฒนาระบบการการบริหารงบประมาณ ตามมาตรการใช้จ่ายเงินงบประมาณภาครัฐ	๗.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ สพม.เชียงราย และสถานศึกษาในสังกัด	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๗. ร้อยละของระดับความพึงพอใจของประชาชน ต่อบริการจัดการศึกษาของ สพม.เชียงราย และสถานศึกษาในสังกัด	สร้างพัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษา ให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงาน และการจัดเก็บข้อมูล	๘. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สพม.เชียงราย ๙. กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการ และการให้บริการ -ระบบ One stop service -ระบบ Smart Office -การให้บริการผ่านระบบออนไลน์	กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มอำนวยการ
๘. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๑๐.โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ						แหล่ง งบประมาณ
		รวม	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๕๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	สพฐ.
๒. โครงการเสริมสร้างสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยรอบด้านด้วยการประสานความร่วมมือภาคีเครือข่าย	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๕๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	สพฐ. องค์กร เอกชน
รวมงบประมาณ ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑		๑,๐๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ						แหล่ง งบประมาณ
		รวม	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา	๒๒๐,๗๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๒,๐๐๐	๔๔,๐๐๐	๔๖,๒๐๐	๔๘,๕๐๐	สพม.เชียงราย
๒. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพและส่งเสริมความร่วมมือในการฝึกวิชาชีพของนักเรียน ในโรงเรียนสพม.เชียงราย	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา	๑๖๖,๕๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๑,๕๐๐	๓๓,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๗,๐๐๐	สพม.เชียงราย
๓. โครงการเสริมสร้างระบบการดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา	๒๔๓,๓๕๐	๔๓,๘๕๐	๔๖,๐๐๐	๔๘,๕๐๐	๕๑,๐๐๐	๕๔,๐๐๐	สพม.เชียงราย
๔. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียน และการจัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา	๒๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	สพม.เชียงราย
รวมงบประมาณประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒		๘๘๐,๕๕๐	๑๖๓,๘๕๐	๑๖๙,๕๐๐	๑๗๕,๕๐๐	๑๘๒,๒๐๐	๑๘๙,๕๐๐	



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ						แหล่ง งบประมาณ
		รวม	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. โครงการการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๕๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	สพม.เชียงราย
๒. โครงการการประเมินคุณภาพผู้เรียน	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๔๐๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	สพม.เชียงราย
๓. โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุ ปัญญารายบุคคล	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๖๙๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	สพม.เชียงราย
๔. โครงการส่งเสริม พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๕๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	สพม.เชียงราย
๕. โครงการ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๑๕๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	สพม.เชียงราย



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (ต่อ)

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ						แหล่ง งบประมาณ
		รวม	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๖. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา	๒๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	สพม.เชียงราย
๗. โครงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๖	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา	๒๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	สพม.เชียงราย
๘. โครงการนิเทศวิธีใหม่ด้วยการใช้พื้นที่เป็นฐานผลงาน นวัตกรรมขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา	๕๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	สพม.เชียงราย
รวมงบประมาณประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓		๓,๒๔๐,๐๐๐	๖๒๐,๐๐๐	๖๒๐,๐๐๐	๖๖๐,๐๐๐	๖๖๐,๐๐๐	๖๘๐,๐๐๐	



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้บริหาร และพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ						แหล่ง งบประมาณ
		รวม	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติเพื่อการขับเคลื่อนนโยบายและ จุดเน้น สพฐ. และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา	๒๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	สพม.เชียงราย
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงาน ประจำปี ๒๕๖๖	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา	๑,๓๒๓,๐๐๐	๒๔๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๖๕,๐๐๐	๒๗๘,๐๐๐	๒๙๐,๐๐๐	สพม.เชียงราย
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนสู่วิทยะเพื่อพัฒนาการ เรียนการสอนที่มีคุณภาพ	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๒๐๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	สพม.เชียงราย
๔. โครงการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ใหม่ (Performance Appraisal : PA)	กลุ่มบริหาร งานบุคคล	๑๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	สพม.เชียงราย
๕. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน ทางภาษา CEFR	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๒๕๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	สพม.เชียงราย
๖. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา	๒๕๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	สพม.เชียงราย



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมผู้บริหาร และพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ (ต่อ)

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ						แหล่ง งบประมาณ
		รวม	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๗. โครงการการพัฒนาบุคลากรด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนา	กลุ่มพัฒนาครู ฯ และกลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา ทางไกล	๑๓๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	สพม.เชียงราย
๘. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ปลุกจิตสำนึกหน้าที่พลเมืองดีโดยใช้การเรียนรู้ ประวัติศาสตร์เป็นฐาน	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๑๓๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	สพม.เชียงราย
รวมงบประมาณประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔		๒,๖๔๓,๐๐๐	๔๕๐,๐๐๐	๔๘๐,๐๐๐	๕๒๕,๐๐๐	๕๖๘,๐๐๐	๖๒๐,๐๐๐	



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการมีส่วนร่วม

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ						แหล่ง งบประมาณ
		รวม	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สพม.เชียงรายและสถานศึกษา	กลุ่ม อำนวยการ	๒๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	สพฐ.
๒. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สพม. เชียงราย	กลุ่มนโยบาย และแผน	๑,๔๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	สพม.เชียงราย
๓. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ สพม.เชียงราย	กลุ่มนโยบาย และแผน	๒๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	สพม.เชียงราย
๔. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ ของ สพม.เชียงราย และสถานศึกษาในสังกัด	กลุ่มบริหารงาน การเงินและ สินทรัพย์	๑๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	สพม.เชียงราย
๕. โครงการส่งเสริมประเพณีและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	กลุ่มอำนวยการ	๑๕๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	สพม.เชียงราย
๖. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมขององค์กร	กลุ่มอำนวยการ	๒๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	สพม.เชียงราย
๗. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๒๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	สพม.เชียงราย
รวมงบประมาณประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕		๒,๖๖๐,๐๐๐	๔๕๐,๐๐๐	๔๕๐,๐๐๐	๕๕๐,๐๐๐	๕๕๐,๐๐๐	๖๖๐,๐๐๐	



ส่วนที่ ๔

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และ เพื่อกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ไปสู่การปฏิบัติ ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงโดยมี เป้าหมายในปี พ.ศ.๒๕๗๐ เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการ ทางการศึกษา และการพัฒนา คุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย จึงกำหนดแนวทางในการ บริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมา และ ความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๒. เน้นย้ำให้ผู้บริหารสังกัดแผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ให้ ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ประจำปี งบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และกรอบแนวทางในการ ดำเนินงานของสถานศึกษา

๓. บูรณาการแผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ประจำปี งบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ กับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของหน่วยงาน เพื่อนำไปสู่การกำหนดมาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรมสำหรับการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๔. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามแผนพัฒนา การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ อย่าง เป็นระบบ

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๑. ความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ

๒. สถานศึกษาในสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลา ที่เหมาะสม

๓. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่าง ต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว



๔. การดำเนินการของหน่วยงานทุกระดับเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้หน่วยงานองค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๕. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน

๖. หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ดำเนินการตามบทบาท ดังนี้

๖.๑ หน่วยงาน รวมถึงกลุ่มงานต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการหรือแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังกล่าว

๖.๒ สถานศึกษาในสังกัด นำแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ดังกล่าว ไปพิจารณาประกอบการจัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนต่าง ๆ ของสถานศึกษา



ภาคผนวก



คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

ที่ ๓๔๐/ ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการรายปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปีนั้น

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีและเป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี กฎหมาย นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิบัติราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน ตัวชี้วัดของภารกิจ โครงการ/กิจกรรมการดำเนินงาน งบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย คณะกรรมการประกอบด้วย ดังนี้

- | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย | ประธานกรรมการ |
|---|--|
| ๑. นายณรงค์ คำสุขุม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย | กรรมการ |
| ๒. นายปรีชารัตน์ รินทะ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย | กรรมการ |
| ๓. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๔. นางบุษกร เชื้อสีดา ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นางบุญญธิดา คชรักษ์ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๖. น.ส.อริญญา แสงเจริญ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๗. นางดวงมณี แก้วสระแสน ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๘. นายธิตวุฒิ วิจารณ์ นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี | กรรมการ |
| ๙. น.ส.ศรีอุไร โพธิ์เจริญ นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ | |
| | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ กรรมการ |
| ๑๐. นางสุภาพร สงสำเภา นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ | |
| | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กรรมการ |
| ๑๑. นายเอกอนันต์ กิมภากรณ์ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ | |
| | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการ |

/๑๓.นายสุชาติ...



๑๒. นายสุชาติ ราชคมน์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางกษมณ สุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นายอภิวัฒน์ อะภิวงษา	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางธินัฐรัตน์ สิงห์แก้ว	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นางอรทัย มีชั้นเพชร	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นายสุรพล วงศ์สรรกร	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘. น.ส.นิภาพร หาญพิพัฒน์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
๑๙. นางกุหลาบ วรรณวุฒิ	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
๒๐. น.ส.วรรณช ประมวลการ	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
๒๑. น.ส.บาหยัน คงชู	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
๒๒. นางจิตรา ปันแก้ว	นักวิชาการศึกษา ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๓. น.ส.สุกมาส จินะราช	นักวิชาการศึกษา ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๔. น.ส.อำภาพร สุภาวงศ์	นักวิชาการศึกษา ชำนาญ	กรรมการ
๒๕. นายถลันพัฒน์ ปัญหานิตยกาล	นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ	กรรมการ
๒๖. น.ส.กัญญารักษ์ ชัยธิ	นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ	กรรมการ
๒๗. นางอรุณา รอดกลิ้ง	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๘. น.ส.อำนวยพร ตุงคบุรี	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการ	กรรมการ
๒๙. นางศรีชญาภา กงสุเรือง	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการ	กรรมการ
๓๐. นางณัฐชญา กองสุเรือง	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการ	กรรมการ
๓๑. นายศศิวัฒน์ อธิธรรมศักดิ์	เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน	กรรมการ
๓๒. น.ส.มนทิรา ชุมภูมาธิ	เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน	กรรมการ
๓๓. นายปริญญารัก พ่อ	นิติกร ปฏิบัติการ	กรรมการ
๓๔. น.ส.ศรีญาญา ชัยนาท	นักวิชาการพัสดุ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๕. นางจารุวัลย์ วุฒิ	นักวิชาการเงินและบัญชี ชำนาญการ	กรรมการ
๓๖. น.ส.อภินิหาร จัปประยงค์	นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติการ	กรรมการ
๓๗. น.ส.พัชรี รัตนจันทร์	นักวิชาการพัสดุ ปฏิบัติการ	กรรมการ
๓๘. น.ส.กนกพร จีระวงศ์	นักวิชาการตรวจสอบภายใน ชำนาญการ	กรรมการ
๓๙. นายวริทธิ์พล บุญวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	กรรมการ
๔๐. นางศศิวิมล วิกุล	เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน	กรรมการ
๔๑. นายชุมพล วิเชียรพัฒน์	นักจัดการงานทั่วไป ปฏิบัติการ	กรรมการ
๔๒. นางไพรินทร์ มโนวรรณ	นักจัดการงานทั่วไป ปฏิบัติการ	กรรมการ
๔๓. นายศุภกฤต ตันคำ	เจ้าพนักงานธุรการ ปฏิบัติงาน	กรรมการ
๔๔. น.ส.เฉลิมรัตน์ ไพโรจน์	เจ้าพนักงานธุรการ ปฏิบัติงาน	กรรมการ
๔๕. น.ส.จิราพัชร ยะราช	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔๖. นายพิเชฐพงศ์ มาทะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔๗. น.ส.ณัฐนิช เหลืองโพธิ์แมน	พนักงานราชการ	กรรมการ



๔๘. น.ส.ธิดาพร เสือบางพระ	ครูธุรการ	กรรมการ
๔๙. น.ส.อาภาภรณ์ บุญตัน	เจ้าหน้าที่สนับสนุนการเงินและบัญชี	กรรมการ
๕๐. น.ส.สุพัตรา ดวงดี	พนักงานพิมพ์ดีด	กรรมการ
๕๑. น.ส.อรัญญา แยมเจริญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๕๒. นางนิยดา พรหมเทพ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
และผู้ช่วยเลขานุการ		
๕๓. นายวรวิทย์ ขาวฟอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ		
คณะกรรมการ มีหน้าที่ ดังนี้		

๑. จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายณรงค์ คำสุขุม)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เชียงราย