



รายงานการนำผลการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงาน (ITA)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย



โปร่งใส เป็นธรรม มุ่งผลสัมฤทธิ์ มุ่งบริการ เน้นคุณธรรม

ร่วมสร้างสังคมการศึกษาโปร่งใส เชื่อมั่นได้

คำนำ

รายงานการนำผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ไปสู่การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประมวล วิเคราะห์ และสังเคราะห์ผลการประเมิน ITA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงรายได้รับผลการประเมินในระดับ "ผ่านดีเยี่ยม" ด้วยคะแนนรวม ๙๘.๒๖ คะแนน

การได้รับผลการประเมินในระดับสูงดังกล่าวนับเป็นดัชนีสะท้อนความมุ่งมั่นขององค์กรในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล อย่างไรก็ดี เพื่อให้เกิดการพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงรายได้นำผลการประเมินรายตัวชี้วัดทั้ง ๑๐ ตัวชี้วัด ตลอดจนข้อคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม มาวิเคราะห์จำแนกจุดแข็งและจุดที่ต้องเร่งรัดพัฒนาอย่างละเอียด เพื่อกำหนดเป็นยุทธศาสตร์ มาตรการ และโครงการขับเคลื่อนในระยะต่อไป

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นกรอบทิศทางและแนวทางปฏิบัติงานที่ชัดเจนสำหรับผู้บริหาร ข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคน ในการร่วมกันยกระดับมาตรฐานการปฏิบัติงาน สร้างความโปร่งใส ปรับปรุงระบบบริการดิจิทัล และสร้างความไว้วางใจแก่สาธารณชนต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

สารบัญ

บทที่ ๑ บทนำ.....	๑
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ.....	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์ของการจัดทำรายงาน.....	๑
๑.๓ ขอบเขตของการวิเคราะห์.....	๑
๑.๔ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	๒
บทที่ ๒ สรุปผลการประเมิน ITA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘.....	๓
๒.๑ ภาพรวมผลการประเมิน.....	๓
๒.๒ ตารางสรุปคะแนนรายตัวชี้วัด (๑๐ ตัวชี้วัด).....	๓
บทที่ ๓ ผลการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนา รายตัวชี้วัด	๕
๓.๑ การประเมินผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT).....	๕
๓.๒ การประเมินผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ส่วนที่ ๑ (EIT-๑)	๖
๓.๓ การประเมินผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ส่วนที่ ๒ (EIT-๒).....	๖
๓.๔ การเปิดเผยข้อมูลสาธารณะและการป้องกันการทุจริต (OIT).....	๗
บทที่ ๔ ข้อเสนอแนะเชิงวิเคราะห์ภาพรวมและยุทธศาสตร์การพัฒนา.....	๘
๔.๑ การสังเคราะห์จุดแข็งเชิงยุทธศาสตร์.....	๘
๔.๒ การวิเคราะห์จุดอ่อน.....	๘
๔.๓ การวิเคราะห์ช่องว่างการสื่อสารระหว่างกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	๘
บทที่ ๕ แผนปฏิบัติการและโครงการขับเคลื่อนองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๐
๕.๑ ตารางแผนปฏิบัติการขับเคลื่อน ITA ประจำปี ๒๕๖๙.....	๑๐
๕.๒ รายละเอียดโครงการและมาตรการสำคัญ.....	๑๑
๕.๓ กลไกการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล.....	๑๒
บทสรุปและข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย.....	๑๒
ภาคผนวก	

- ๑ คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ที่ ๑๑๗/๒๕๖๙ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาระบบ
ดูแลระบบสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ปี พ.ศ.๒๕๖๙
- ระบบยืม คืน ทรัพย์สินของทางราชการ <https://tablet.spmcri.go.th/>
 - คู่มือระบบบริหาร การยืม-คืน Tablet <https://lonk.dev/dbkqcmc>

๒. การพัฒนาการให้บริการรูปแบบ One Stop Service ดิจิทัล เพื่อลดขั้นตอนการให้บริการ
<https://app.spmcri.go.th/>
๓. แบบสำรวจความพึงพอใจการให้บริการ <https://shorturl.asia/dXEHP>
๔. การอบรมพัฒนาศักยภาพด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุและผู้ตรวจสอบภายใน สำหรับผู้บริหารและ
ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การพัสดุ และผู้ตรวจสอบภายในและผู้บริหารสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) เป็นกลไกสำคัญตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และแนวทางการปฏิรูประบบราชการไทย ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) นำมาใช้เป็นเครื่องมือเชิงบริหารในการยกระดับธรรมาภิบาล คุณธรรม และความโปร่งใสของหน่วยงานทางการศึกษาทั่วประเทศ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ได้เข้าร่วมการประเมิน ITA และได้รับผลการประเมินรวมเท่ากับ ๘๘.๒๖ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับ "ผ่านดีเยี่ยม" แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการและความมุ่งมั่นของฝ่ายบริหารและบุคลากรทุกคนในการขับเคลื่อนองค์กรด้วยหลักธรรมาภิบาล อย่างไรก็ตาม การรักษาและยกระดับมาตรฐานการปฏิบัติงานให้ยั่งยืน จำเป็นต้องมีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อระบุปัจจัยความสำเร็จและปัญหาอุปสรรคเชิงกระบวนการ แล้วนำมาจัดทำแผนปฏิบัติการรองรับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑.๒ วัตถุประสงค์ของการจัดทำรายงาน

๑) เพื่อวิเคราะห์ผลการประเมิน ITA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงรายอย่างละเอียดในทุกตัวชี้วัดและกลุ่มแบบวัด (IIT, EIT, OIT)

๒) เพื่อสังเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) ที่ต้องรักษาไว้ และจุดที่ต้องพัฒนา (Areas for Improvement) ที่ต้องเร่งรัดแก้ไข

๓) เพื่อกำหนดแนวทาง โครงการ มาตรการ และกิจกรรมเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์อย่างเป็นรูปธรรม

๑.๓ ขอบเขตของการวิเคราะห์

การวิเคราะห์ในรายงานฉบับนี้ครอบคลุมผลการประเมิน ITA ทั้ง ๑๐ ตัวชี้วัด ได้แก่ การประเมินภายใน (IIT: ตัวชี้วัดที่ ๑-๕) การประเมินภายนอก (EIT-๑ และ EIT-๒: ตัวชี้วัดที่ ๖-๘) และการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT: ตัวชี้วัดที่ ๙-๑๐) โดยเปรียบเทียบข้อมูลเชิงปริมาณและข้อคิดเห็นเชิงคุณภาพจากบุคลากรภายใน ผู้รับบริการโดยตรง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และประชาชนทั่วไป

๑.๔ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงรายมีข้อมูลสารสนเทศเชิงยุทธศาสตร์สำหรับบริหารจัดการองค์กรให้มีธรรมาภิบาลสูงขึ้น
- ๒) บุคลากรในสังกัดและสถานศึกษาได้รับทราบทิศทางและมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบงาน
- ๓) ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับบริการที่มีคุณภาพ รวดเร็ว โปร่งใส และอำนวยความสะดวกมากยิ่งขึ้น

บทที่ ๒

สรุปผลการประเมิน ITA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒.๑ ภาพรวมผลการประเมิน

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สรุปได้ดังนี้:

สรุปผลการประเมิน

- คะแนนรวมภาพรวมองค์กร: ๙๘.๒๖ คะแนน (จากคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน)
- ผลการประเมิน: ผ่านดีเยี่ยม
- ตัวชี้วัดที่ได้คะแนนสูงสุด: ตัวชี้วัดที่ ๙ (การเปิดเผยข้อมูล) และตัวชี้วัดที่ ๑๐ (การป้องกันการทุจริต) ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐.๐๐ คะแนน รองลงมาคือ ตัวชี้วัดที่ ๓ (การใช้อำนาจ) ได้ ๙๙.๓๘ คะแนน
- ตัวชี้วัดที่ได้คะแนนต่ำสุด: ตัวชี้วัดที่ ๔ (การใช้ทรัพย์สินของราชการ) ได้ ๙๔.๕๗ คะแนน รองลงมาคือ ตัวชี้วัดที่ ๘ (การปรับปรุงระบบการทำงาน - EIT-๒) ได้ ๙๔.๘๖ คะแนน

๒.๒ ตารางสรุปคะแนนรายตัวชี้วัด (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตารางด้านล่างแสดงผลการประเมินจำแนกตามกลุ่มเครื่องมือ ตัวชี้วัด คะแนนที่ได้ และระดับผลการประเมิน:

กลุ่มการประเมิน	ตัวชี้วัด	คะแนน	ระดับผลประเมิน
IIT (ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน)	๑. การปฏิบัติหน้าที่	๙๘.๘๙	ดีเยี่ยม
IIT (ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน)	๒. การใช้งบประมาณ	๙๗.๕๓	ดี
IIT (ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน)	๓. การใช้อำนาจ	๙๙.๓๘	ดีเยี่ยม (สูงสุด)

IIT (ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน)	๔. การใช้ทรัพย์สินของราชการ	๙๔.๕๗	ต้องพัฒนา (ต่ำสุดภาพรวม)
IIT (ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน)	๕. การแก้ไขปัญหาการทุจริต	๙๗.๔๑	ดี
EIT-๑ (ผู้รับบริการโดยตรง)	๖. คุณภาพการดำเนินงาน	๙๗.๑๔	ดี
EIT-๑ (ผู้รับบริการโดยตรง)	๗. ประสิทธิภาพการสื่อสาร	๙๘.๑๖	ดีเยี่ยม
EIT-๑ (ผู้รับบริการโดยตรง)	๘. การปรับปรุงระบบการทำงาน	๙๕.๗๘	ต้องพัฒนา
EIT-๒ (ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)	๖. คุณภาพการดำเนินงาน	๙๗.๒๖	ดี
EIT-๒ (ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)	๗. ประสิทธิภาพการสื่อสาร	๙๖.๗๓	ดี
EIT-๒ (ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)	๘. การปรับปรุงระบบการทำงาน	๙๔.๘๖	ต้องพัฒนา (ต่ำสุดอันดับ ๒)
OIT (เปิดเผยข้อมูลสาธารณะ)	๙. การเปิดเผยข้อมูล (๙.๑-๙.๕)	๑๐๐.๐๐	ดีเยี่ยม (เต็ม ๑๐๐)
OIT (เปิดเผยข้อมูลสาธารณะ)	๑๐. การป้องกันการทุจริต (๑๐.๑-๑๐.๒)	๑๐๐.๐๐	ดีเยี่ยม (เต็ม ๑๐๐)

บทที่ ๓

ผลการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนา รายตัวชี้วัด

๓.๑ การประเมินผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Integrity and Transparency Assessment: IIT)

การประเมิน IIT

เป็นการสำรวจความคิดเห็นของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชิงราย มีผลการวิเคราะห์จำแนกตามตัวชี้วัดดังนี้:

ตัวชี้วัดที่ ๑ การปฏิบัติหน้าที่ (คะแนน ๙๘.๘๙ - ระดับดีเยี่ยม)

จุดแข็ง: บุคลากรภายในรับรู้ว่ามีผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และเป็นไปตามขั้นตอน/ระยะเวลาที่กำหนดอย่างเคร่งครัด คะแนนที่สูงเกือบเต็ม สะท้อนว่าฐานการทำงานประจำวันมีความน่าเชื่อถือและมีมาตรฐานสูง

จุดอ่อน/จุดที่ต้องพัฒนา: แทบไม่มีข้อบกพร่องเชิงระบบ ส่วนต่างจากคะแนนเต็ม (๑.๑๑ คะแนน) เกิดจากความคลาดเคลื่อนปกติของการรับรู้รายบุคคล ไม่ใช่ปัญหาเชิงโครงสร้าง

ตัวชี้วัดที่ ๒ การใช้งบประมาณ (คะแนน ๙๗.๕๓ - ระดับดี)

จุดแข็ง: บุคลากรส่วนใหญ่มองว่าการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานเป็นไปอย่างคุ้มค่า ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และไม่มีลักษณะการเอื้อประโยชน์ให้แก่พวกพ้อง

จุดอ่อน/จุดที่ต้องพัฒนา: เป็นตัวชี้วัดที่ได้คะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่ม IIT (๙๗.๕๖) เล็กน้อย ชี้ให้เห็นว่ายังมีบุคลากรบางส่วนที่ยังรับรู้ข้อมูลรายละเอียดการจัดสรรและการใช้จ่ายงบประมาณไม่ทั่วถึงเท่าที่ควร

ตัวชี้วัดที่ ๓ การใช้อำนาจ (คะแนน ๙๙.๓๘ - ระดับดีเยี่ยม / สูงสุดในภาพรวมทั้งหมด)

จุดแข็ง: ถือเป็นจุดแข็งเด่นที่สุดในกลุ่ม IIT บุคลากรมีความเชื่อมั่นอย่างสูงว่าผู้บังคับบัญชาใช้อำนาจในการสั่งการ มอบหมายงาน ประเมินผลการปฏิบัติงาน และบริหารงานบุคคลด้วยความเป็นธรรม มีความโปร่งใส ไม่มีการเลือกปฏิบัติหรือเอื้อประโยชน์ส่วนตน สะท้อนวัฒนธรรมองค์กรที่มีธรรมาภิบาลสูงมาก ควรนำไปใช้เป็นแนวปฏิบัติต้นแบบ (Best Practice)

จุดอ่อน/จุดที่ต้องพัฒนา: ไม่มีจุดอ่อนเชิงระบบ ถือเป็นจุดแข็งที่ควรรักษาสภาพและมาตรฐานไว้อย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดที่ ๔ การใช้ทรัพย์สินของราชการ (คะแนน ๙๔.๕๗ - ระดับต้องพัฒนา / ต่ำสุดในภาพรวมทั้ง ๑๐ ตัวชี้วัด)

จุดแข็ง: คะแนนยังคงอยู่ในเกณฑ์ดี (เกิน ๙๐ คะแนน) แสดงให้เห็นว่าปัญหาไม่ได้รุนแรงถึงขั้นการทุจริตเชิงเจตนา แต่เป็นเรื่องความไม่เรียบร้อยเชิงกระบวนการปฏิบัติงาน

จุดอ่อน/จุดที่ต้องพัฒนา: เป็นประเด็นที่ต้องเร่งรัดพัฒนาที่สุด บุคลากรบางส่วนมีข้อสังเกตต่อกระบวนการยืม-คืนครุภัณฑ์ การใช้ราชการ และวัสดุสำนักงานที่อาจถูกใช้นอกวัตถุประสงค์หรือปะปนกับเรื่องส่วนตัว สาเหตุสำคัญมาจากขาดระบบติดตามการใช้งานที่เป็นรูปธรรมและการรับรู้ระเบียบข้อบังคับที่ไม่สม่ำเสมอทั่วถึง

ตัวชี้วัดที่ ๕ การแก้ไขปัญหาการทุจริต (คะแนน ๙๗.๔๑ - ระดับดี)

จุดแข็ง: บุคลากรเชื่อมั่นว่าหากเกิดเหตุการณ์ทุจริตหรือประพฤตินิষอบ ผู้บริหารจะดำเนินการแก้ไขอย่างจริงจัง มีความจริงใจ และมีกลไกจัดการเรื่องร้องเรียนที่น่าเชื่อถือ

จุดอ่อน/จุดที่ต้องพัฒนา: คะแนนยังต่ำกว่าตัวชี้วัดที่ ๑ และ ๓ เล็กน้อย สะท้อนว่าบุคลากรบางส่วนยังไม่มั่นใจเต็มที่ในความรวดเร็วของกระบวนการจัดการเรื่องร้องเรียน หรือยังไม่ทราบช่องทางการร้องเรียนอย่างทั่วถึง

๓.๒ การประเมินผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ส่วนที่ ๑ (EIT-๑: ผู้รับบริการโดยตรง)

เป็นการประเมินจากผู้รับบริการโดยตรง ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เช่น ครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนที่มาติดต่องาน:

ตัวชี้วัดที่ ๖ คุณภาพการดำเนินงาน (คะแนน ๙๗.๑๔ - ระดับดี)

จุดแข็ง: ผู้รับบริการพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการโดยรวม มองว่าเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ และการดำเนินงานเกิดประโยชน์แก่สาธารณะ

จุดอ่อน/จุดที่ต้องพัฒนา: ได้คะแนนต่ำกว่าตัวชี้วัดที่ ๗ ในกลุ่มเดียวกัน แสดงว่ายังมีบางกระบวนการที่ผู้รับบริการ merasa ว่าใช้เวลานานหรือมีความซับซ้อน

ตัวชี้วัดที่ ๗ ประสิทธิภาพการสื่อสาร (คะแนน ๙๘.๑๖ - ระดับดีเยี่ยม / สูงสุดในกลุ่ม EIT-๑)

จุดแข็ง: ผู้รับบริการที่ติดต่อโดยตรงมีความพึงพอใจสูงมากกับการสื่อสาร ความชัดเจนของข้อมูล ความสุภาพอ่อนน้อมของเจ้าหน้าที่ และช่องทางการติดต่อที่หลากหลาย

จุดอ่อน/จุดที่ต้องพัฒนา: ไม่มี เป็นจุดแข็งโดดเด่นที่ควรรักษาไว้

ตัวชี้วัดที่ ๘ การปรับปรุงระบบการทำงาน (คะแนน ๙๕.๗๘ - ระดับต้องพัฒนา)

จุดแข็ง: ผู้รับบริการเห็นว่าหน่วยงานมีความพยายามในการปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง

จุดอ่อน/จุดที่ต้องพัฒนา: เป็นจุดอ่อนสำคัญ ผู้รับบริการภายนอกรู้สึกว่าการให้บริการบางอย่างยังมีความซับซ้อน ลำบาก และระบบบริการดิจิทัลยังไม่ครอบคลุมเพียงพอที่จะอำนวยความสะดวกได้อย่างแท้จริง

๓.๓ การประเมินผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ส่วนที่ ๒ (EIT-๒: ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในวงกว้าง)

เป็นการประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกในวงกว้าง เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภายนอก และประชาชนทั่วไป:

ตัวชี้วัดที่ ๖ คุณภาพการดำเนินงาน (คะแนน ๙๗.๒๖ - ระดับดี)

จุดแข็ง: คะแนนสูงกว่า EIT-๑ (๙๗.๑๔) เล็กน้อย สะท้อนว่าภาพลักษณ์ด้านคุณภาพการดำเนินงานขององค์กรได้รับความยอมรับในวงกว้าง

จุดอ่อน/จุดที่ต้องพัฒนา: ยังมีช่องว่างเล็กน้อยเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนการประเมินภายใน (IIT)

ตัวชี้วัดที่ ๗ ประสิทธิภาพการสื่อสาร (คะแนน ๙๖.๗๓ - ระดับดี)

จุดแข็ง: ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี

จุดอ่อน/จุดที่ต้องพัฒนา: คะแนนต่ำกว่า EIT-๑ อย่างชัดเจน (๙๘.๑๖ เทียบกับ ๙๖.๗๓ ห่างกันถึง ๑.๔๓ คะแนน) ซึ่งว่าการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ข้อมูลสู่สาธารณชนในวงกว้างยังทำได้ไม่ทั่วถึงเท่ากับการสื่อสารกับผู้ที่เกี่ยวข้องมาติดต่อกันโดยตรง

ตัวชี้วัดที่ ๘ การปรับปรุงระบบการทำงาน (คะแนน ๙๔.๘๖ - ระดับต้องพัฒนา / ต่ำสุดอันดับ ๒ ของภาพรวม)

จุดแข็ง: ยังคงผ่านเกณฑ์ระดับ ๙๐ คะแนนขึ้นไป

จุดอ่อน/จุดที่ต้องพัฒนา: เป็นจุดอ่อนที่ซ้ำซ้อนกับ EIT-๑ และยังได้คะแนนต่ำลงไปอีก ยืนยันว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกเห็นปัญหาตรงกันเรื่องความล่าช้าและความซับซ้อนของขั้นตอนการให้บริการ จึงเป็นประเด็นยุทธศาสตร์ที่ต้องแก้ไขทันที

๓.๔ การเปิดเผยข้อมูลสาธารณะและการป้องกันการทุจริต (Open Data Integrity and Transparency Assessment: OIT)

ตัวชี้วัดที่ ๙ การเปิดเผยข้อมูล (คะแนน ๑๐๐.๐๐ คะแนนเต็ม ทุกตัวชี้วัดย่อย ๙.๑-๙.๕)

จุดแข็ง: หน่วยงานเปิดเผยข้อมูลพื้นฐาน การบริหารงาน การจัดซื้อจัดจ้าง การบริหารทรัพยากรบุคคล และการส่งเสริมความโปร่งใสบนเว็บไซต์หลักอย่างครบถ้วน สมบูรณ์ และเข้าถึงง่าย ๑๐๐% ถือเป็นจุดแข็งสูงสุดขององค์กร

จุดอ่อน/จุดที่ต้องพัฒนา: ไม่พบจุดอ่อน แต่ต้องคงมาตรฐานในการปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ การป้องกันการทุจริต (คะแนน ๑๐๐.๐๐ คะแนนเต็ม ทุกตัวชี้วัดย่อย ๑๐.๑-๑๐.๒)

จุดแข็ง: หน่วยงานมีมาตรการป้องกันการทุจริตในประเด็นสินบน การจัดการข้อร้องเรียน และการส่งเสริมคุณธรรมความโปร่งใสที่เผยแพร่แก่สาธารณชนอย่างสมบูรณ์แบบ

จุดอ่อน/จุดที่ต้องพัฒนา: ไม่พบจุดอ่อน ต้องรักษามาตรฐานการดำเนินงานและการเผยแพร่ข้อมูลอย่างยั่งยืน

บทที่ ๔

ข้อสังเกตเชิงวิเคราะห์ภาพรวมและยุทธศาสตร์การพัฒนา

๔.๑ การสังเคราะห์จุดแข็งเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Strengths)

จากการสังเคราะห์ผลการประเมินทั้ง ๑๐ ตัวชี้วัด พบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย มีฐานความแข็งแกร่งใน ๓ มิติหลัก ได้แก่:

๑) ความโปร่งใสทางข้อมูลดิจิทัล (OIT ๑๐๐%): การบริหารจัดการเว็บไซต์และการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะมีมาตรฐานสมบูรณ์แบบตามเกณฑ์ของสำนักงาน ป.ป.ช.

๒) วัฒนธรรมองค์กรและธรรมาภิบาลของผู้บริหาร (ตัวชี้วัดที่ ๓ = ๙๙.๓๘ คะแนน): บุคลากรมีความเชื่อมั่นต่อความเป็นธรรมและการใช้อำนาจของผู้บริหารสูงสุด

๓) การปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ (ตัวชี้วัดที่ ๑ = ๙๘.๘๙ คะแนน): มีฐานการทำงานที่เข้มแข็ง ซื่อสัตย์ และเป็นธรรม

๔.๒ การวิเคราะห์จุดอ่อน

เมื่อพิจารณาในมุมมองของจุดอ่อน พบว่าจุดอ่อนสำคัญที่สุดขององค์กรกระจายอยู่ใน ๒ ส่วนหลัก ได้แก่:

๑) ความคล่องตัวของการให้บริการภายนอก (ตัวชี้วัดที่ ๘): ทั้งผู้รับบริการโดยตรง (EIT-๑ = ๙๕.๗๘) และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในวงกว้าง (EIT-๒ = ๙๔.๘๖) ต่างมองเห็นปัญหาตรงกันเรื่องขั้นตอนที่ยุ่งยาก ซับซ้อน และการขาดแคลนระบบบริการดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ (One Stop Service)

๒) การบริหารจัดการทรัพย์สินภายใน (ตัวชี้วัดที่ ๔ = ๙๔.๕๗ คะแนน): ซึ่งได้คะแนนต่ำที่สุดในภาพรวม เกิดจากขาดระบบติดตามแบบเรียลไทม์ และบุคลากรยังขาดความเข้าใจระเบียบการยืม-คืนและการใช้ยานพาหนะ หรือวัสดุสำนักงานอย่างเคร่งครัด

๔.๓ การวิเคราะห์ช่องว่างการสื่อสารระหว่างกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ข้อสังเกตประการสำคัญอีกประการหนึ่งคือ ช่องว่างของคะแนนในตัวชี้วัดที่ ๗ (ประสิทธิภาพการสื่อสาร) ระหว่างกลุ่ม EIT-๑ (๙๘.๑๖ คะแนน) และ EIT-๒ (๙๖.๗๓ คะแนน) ซึ่งห่างกันถึง ๑.๔๓ คะแนน ชี้ให้เห็นว่าหน่วยงานสามารถสื่อสารและให้ข้อมูลแก่ผู้ที่เข้ามาติดต่อ ณ สำนักงานได้ดีมาก แต่การสื่อสารเชิงรุกไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกวงกว้าง เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ยังไม่ทั่วถึงเท่าที่ควร

๔.๔ สรุปข้อพิจารณาเชิงยุทธศาสตร์

บทสรุปการวิเคราะห์เชิงยุทธศาสตร์

ข้อสังเกตสำคัญที่สุดคือ "จุดอ่อนทั้งหมดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

เป็นประเด็นเชิงระบบ กระบวนการ และเทคโนโลยี

ไม่ใช่ปัญหาด้านเจตนาทุจริตหรือคุณธรรมความประพฤติ" ดังนั้น ปัญหาเหล่านี้จึงสามารถแก้ไข ตรวจสอบ

และยกระดับได้อย่างเห็นผลชัดเจน หากมีการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัล ปรับลดขั้นตอนบริการ

และเสริมสร้างความเข้าใจเชิงระเบียบอย่างเป็นรูปธรรม

บทที่ ๕

แผนปฏิบัติการพัฒนาและขับเคลื่อนองค์กร

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

๕.๑ แผนปฏิบัติการพัฒนาและขับเคลื่อนองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

เพื่อตอบสนองต่อผลการวิเคราะห์ในบทที่ ๓ และ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย จึงได้กำหนดโครงการ มาตรการ และกิจกรรมขับเคลื่อนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้:

โครงการ / มาตรการ / กิจกรรม	ผลการวิเคราะห์ ITA ที่สอดคล้อง	ขั้นตอน / วิธีการดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. การพัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพยากรสินราชการแบบออนไลน์ และเสริมสร้างความรู้ระเบียบการใช้ทรัพยากรสินราชการ	ตัวชี้วัดที่ ๔ (IIT) = ๙๔.๕๗ (ต่ำสุดภาพรวม) สะท้อนปัญหาเชิงกระบวนการยืม-คืน และใช้ทรัพยากรสิน	๑) พัฒนาระบบจองและติดตามทรัพยากรสินออนไลน์ ๒) ทดสอบระบบและประชาสัมพันธ์	พ.ย. ๖๘ – ก.ย. ๖๙	กลุ่มอำนวยการ / กลุ่มส่งเสริม ICT
๒. การพัฒนาการให้บริการรูปแบบ One Stop Service ดิจิทัล เพื่อลดขั้นตอนการให้บริการ	ตัวชี้วัดที่ ๘ ต่ำสุดทั้ง EIT-๑ (๙๕.๗๘) และ EIT-๒ (๙๔.๘๖) สะท้อนความล่าช้า/ซับซ้อนของงานบริการ	๑) วิเคราะห์คัดเลือกรางานบริการที่สูง ≥๓ งาน ๒) ทบทวนลดขั้นตอน/เอกสาร (เป้าหมายลดขั้นตอนซับซ้อน ≥๒๐%) ๓) พัฒนา One Stop Service ดิจิทัล ๔) ประชาสัมพันธ์การใช้งาน	ต.ค. ๖๘ – ๓๐ ก.ย. ๖๙	กลุ่มส่งเสริม ICT

โครงการ / มาตรการ / กิจกรรม	ผลการวิเคราะห์ ITA ที่สอดคล้อง	ขั้นตอน / วิธีการดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๓. แบบสำรวจความพึงพอใจ หลังรับบริการ (Post-Service Survey) เพื่อยกระดับช่องทางสื่อสาร	ตัวชี้วัดที่ ๖-๗ กลุ่ม EIT-๒ (๙๗.๒๖, ๙๖.๗๓) ต่ำกว่า EIT-๑ (๙๗.๑๔, ๙๘.๑๖) พบช่องว่างการรับรู้ภายนอก	๑) พัฒนาระบบสำรวจความพึงพอใจ ขยายช่องทางสื่อสารเชิงรุกสู่ภายนอก โดยนำเอาแบบสำรวจความพึงพอใจการรับบริการ ไว้บนหน้าเว็บไซต์เพื่อให้ผู้รับบริการได้แสดงความคิดเห็นภายหลังเข้ารับบริการ ๒) เก็บรวบรวมและประเมินผลต่อเนื่อง	ธ.ค. ๖๘ – ๓๐ ก.ย. ๖๙	กลุ่มอำนวยการ
๔. มาตรการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการใช้จ่ายงบประมาณ ตามหลักธรรมาภิบาล	ตัวชี้วัดที่ ๒ (IIT) = ๙๗.๕๓ คะแนน ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย IIT เล็กน้อย ต้องเพิ่มความโปร่งใส	๑) เผยแพร่แผนใช้จ่ายและผลเบิกจ่ายสม่ำเสมอ ๒) ประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์งบประมาณแก่ครูและบุคลากรในสังกัด	ต.ค. ๖๘ – เม.ย. ๖๙	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

๕.๒ รายละเอียดโครงการและมาตรการขับเคลื่อนสำคัญ

เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ได้กำหนดรายละเอียดการดำเนินโครงการสำคัญไว้ดังนี้:

๑) การพัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพยากรสินราชการแบบออนไลน์

เป็นโครงการที่มุ่งเน้นการแก้ปัญหาจุดอ่อนในตัวชี้วัดที่ ๔ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการลงทะเบียน ค้นหา ยืม-คืน ครุภัณฑ์ เบิกจ่ายวัสดุ และจอร์รราชการผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้เกิดความยืดหยุ่น ตรวจสอบได้แบบเรียลไทม์ และป้องกันการนำทรัพย์สินไปใช้ส่วนตัว พร้อมจัดการอบรมสร้างความเข้าใจระเบียบราชการแก่บุคลากรทุกคน โดยกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จคือ มีผู้ผ่านการทดสอบระเบียบไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ และมีอัตราการใช้งานระบบออนไลน์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๒) การพัฒนาการให้บริการรูปแบบ One Stop Service ดิจิทัล เพื่อลดขั้นตอนการให้บริการ

มุ่งแก้ปัญหาในตัวชี้วัดที่ ๘ ซึ่งได้คะแนนต่ำสุดในมุมมองภายนอก โดยจะดำเนินการทบทวนกระบวนการให้บริการทั้งหมด คัดเลือกงานบริการที่มีปริมาณผู้รับบริการสูงอย่างน้อย ๓ งาน (เช่น การขออนุมัติเดินทางไปราชการ การขออนุญาตเบิกแทนเอกสารทางการศึกษา การขอใช้สถานที่/พาหนะ) นำมาลดขั้นตอนและเอกสารลงไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ พร้อมจัดทำระบบบริการดิจิทัลเบ็ดเสร็จผ่านช่องทางออนไลน์

๓) แบบสำรวจความพึงพอใจหลังรับบริการ (Post-Service Survey) อัตโนมัติ

มุ่งลดช่องว่างการสื่อสารและการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (ตัวชี้วัดที่ ๖-๗ EIT-๒) โดยจัดทำระบบสำรวจความพึงพอใจอัตโนมัติผ่าน QR Code / SMS / Link หลังการรับบริการ และขยายการประชาสัมพันธ์ผลงานของสำนักงานเขตผ่านเพจ Facebook, เว็บไซต์ และวารสารประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง

๕.๓ กลไกการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล (Monitoring & Evaluation Framework)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย กำหนดกลไกการกำกับดูแลเป็น ๓ ระดับ ได้แก่:

๑) ระดับปฏิบัติการ (รายเดือน): กลุ่มงานผู้รับผิดชอบสรุปสถิติการดำเนินงานและปัญหาอุปสรรคเสนอต่อผู้อำนวยการกลุ่ม

๒) ระดับบริหาร (รายไตรมาส): คณะกรรมการขับเคลื่อน ITA ประชุมติดตามความก้าวหน้าโครงการเทียบกับเป้าหมายตามแผน

๓) ระดับสรุปผลประเมิน (สิ้นปีงบประมาณ): จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย และเผยแพร่บนเว็บไซต์องค์กร

บทสรุปและข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ที่ระดับ ๙๘.๒๖ คะแนน ("ผ่านดีเยี่ยม") เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ถึงมาตรฐานการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล อย่างไรก็ดี ผลการวิเคราะห์เชิงลึกชี้ให้เห็นชัดเจนว่า องค์กรยังมีโอกาสในการยกระดับประสิทธิภาพการทำงานอีกมาก โดยเฉพาะการปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานไปสู่ระบบดิจิทัล (Digital Transformation) การลดขั้นตอนการให้บริการ และการเพิ่มความเข้มงวดในการบริหารจัดการทรัพย์สินของราชการ

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ทั้ง ๖ โครงการ/มาตรการอย่างจริงจัง จะไม่เพียงแต่ช่วยรักษาและยกระดับคะแนน ITA ขององค์กรให้สูงขึ้นเท่านั้น แต่จะเป็นการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการภาครัฐที่มุ่งเน้นผู้รับบริการเป็นศูนย์กลาง สร้างความไว้วางใจแก่สถานศึกษา บุคลากร ผู้ปกครอง และสาธารณชนอย่างยั่งยืน

ภาคผนวก

๑. คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ที่ ๑๑๗/๒๕๖๙ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบดูแลระบบสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ปี พ.ศ.๒๕๖๙



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

ที่ ๑๑๗/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบดูแลระบบสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ได้จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้บริการในการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด นำไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน บริหารการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้กับผู้เรียนในสังกัด และเผยแพร่ข้อมูลให้แก่สาธารณะ และบุคคลทั่วไป ได้ทราบ เพื่อให้ระบบสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย มีความทันสมัยเป็นปัจจุบัน พร้อมให้บริการ จึงกำหนดให้มีการพัฒนาปรับปรุงเว็บไซต์และระบบข้อมูลสารสนเทศ ขึ้น

เพื่อให้การดำเนินงานในการพัฒนาปรับปรุงระบบสารสนเทศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บรรลุตามเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพัฒนาและดูแลระบบสารสนเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสาวธีรรัตน์ อริเดช	ผอ.สพม.ชร.	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายณรงค์ คำสุขุม	รอง ผอ.สพม.ชร.	รองประธานคณะกรรมการ
๓. นายปรีชาวัฒน์ รินทร	รอง ผอ.สพม.ชร.	รองประธานคณะกรรมการ
๔. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม		คณะกรรมการ
๕. นายวรวิทย์ ขาวฟอง	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ	เลขานุการคณะกรรมการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา วางแผน กำหนดข้อมูลสารสนเทศ และพัฒนาข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน มีความถูกต้องสมบูรณ์ และสะดวกต่อการใช้งาน

๒. คณะทำงานปรับปรุงพัฒนาระบบสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย ประกอบด้วย

๑. นายณรงค์ คำสุขุม	รอง ผอ.สพม.ชร.	ประธานคณะทำงาน
๒. นางสาวอริญา แยมเจริญ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	รองประธาน
๓. นายวรวิทย์ ขาวฟอง	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ	รองประธาน
๔. นายวิฑูรย์ พล บัญวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๕. นายจิรเดช นันตา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๖. นางสาวศศิวิมล เพชรแสง	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงาน
๗. นายลลันพัฒน์ บัญชานิทยกาล	นักวิชาการศึกษา	คณะทำงาน
๘. นายสมเกียรติ สาคร	ครูโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์	คณะทำงาน
๙. นายชาติรี โถแก้ว	ครูโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์	คณะทำงาน

/๙. นายเดชพงษ์...

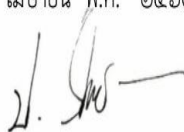
-๒-

๑๐. นายเดชพงษ์ อุ่นชาติ	ครูโรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์	คณะทำงาน
๑๑. นายพิเชษฐพงศ์ มาทะ	พนักงานราชการ	เลขานุการคณะทำงาน

มีหน้าที่ปรับปรุง พัฒนาระบบสารสนเทศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย เพื่อการบริหารงานและการประชาสัมพันธ์ ให้มีข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบัน มีความถูกต้องสมบูรณ์และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายปรีชารัตน์ รินพระ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

- ระบบบริหารจัดการยืม คืน Tablet <https://tablet.spmcri.go.th/>
- คู่มือระบบบริหาร การยืม-คืน Tablet <https://lank.dev/dbkqcmc>

๒. การพัฒนาการให้บริการรูปแบบ One Stop Service ดิจิทัล เพื่อลดขั้นตอนการให้บริการ <https://app.spmcri.go.th/>

๓. แบบสำรวจความพึงพอใจการให้บริการ <https://shorturl.asia/dXHP>

๔. การอบรมพัฒนาศักยภาพด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุและผู้ตรวจสอบภายใน สำหรับผู้บริหาร และผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การพัสดุ และผู้ตรวจสอบภายในและผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

เรียนดี มีคุณธรรม
องค์กรแห่งความสุข กับสมัย
บริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม
สู่คุณภาพที่เป็นเลิศ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

นายณเรศม์ คำสุข
นายณเรศม์ คำสุข
นายปิยะวัฒน์ นิคม

ข่าวประชาสัมพันธ์
สพม.เชียงราย
จัดอบรมพัฒนาศักยภาพ
ด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ
และผู้ตรวจสอบภายใน
สำหรับผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน
ด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ
และผู้ตรวจสอบภายใน
และผู้บริหารสถานศึกษา

วันเสาร์ที่ 24 มกราคม 2569 เวลา 08.30 น.
นายณเรศม์ คำสุข ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย มอบหมายให้นายปิยะวัฒน์ นิคม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย เป็นประธาน
จัดอบรมพัฒนาศักยภาพด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ และผู้ตรวจสอบภายใน
สำหรับผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ
และผู้ตรวจสอบภายใน และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 41 โรงเรียน
รวมบุคลากรเขตและผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เชียงราย รวมจำนวนทั้งสิ้น 265 คน โดยได้รับเกียรติจาก
นายวิมล สวรรค์สืบ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบงานคลัง สำนักงาน
คลังและสินทรัพย์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และนายศรายุทธ เพชรเกตุ นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ
ปฏิบัติการที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารสินทรัพย์ สำนักงานคลังและ
สินทรัพย์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกียรติเป็น
วิทยากร ณ โรงเรียนสาธิตวิทย์วิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

ข่าวประชาสัมพันธ์
วันที่ 24 มกราคม 2569

ข่าวประชาสัมพันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย